

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Главное управление образования города Красноярска**  
**МАОУ Гимназия №11**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры  
учителей начальных  
классов  
  
\_\_\_\_\_  
Леонова Т.А.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Гребцова И.В.

Приказ № 03-02-718  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
\_\_\_\_\_  
Шугалей Н.Ю.  


Приказ № 03-02-718  
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета учебногo предмета «Родной язык (русский)»**

(начальное общее образование)  
для обучающихся с ЗПР 1 – 3 классов  
на 2023-2024 учебный год

Красноярск 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной язык (русский)» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Класс/ Результаты	Личностные результаты
	<ul style="list-style-type: none"><li>-понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li><li>-понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);</li><li>-восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);</li><li>-осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li><li>-формирование осознания русского языка как основного средства мышления и общения;</li><li>-формирование восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;</li><li>-формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;</li><li>-формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;</li><li>-формирование положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.)</li></ul>

<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>класс</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>-учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике;</li> <li>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>-учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике; в словаре;</li> <li>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать тему и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вычитывать все виды информации:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной и</li> </ul>

	<p>цели урока;</p> <p>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p>	<p>фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>-извлекать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>-осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения.</p>	<p>письменной форме с учетом речевой ситуации;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-слушать и слышать других, принимать иную точку зрения;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-задавать вопросы.</p>
--	--	---	---

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Предметные	
1 класс	<p>при реализации <b>содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»</b> научится:</p> <p>-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>-использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p> <p>при реализации <b>содержательной линии «Язык в действии»</b> научится:</p> <p>-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>-осознавать смысловоразличительную роль ударения;</p> <p>-при реализации <b>содержательной линии «Секреты речи и текста»</b> научится:</p> <p>-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>-владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li>-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;</li> <li>-умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;</li> <li>-умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;</li> <li>-умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;</li> <li>-умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>-осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</li> <li>-самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</li> <li>-производить звукобуквенный анализ доступных слов;</li> <li>-видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;</li> <li>-определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</li> <li>-разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;</li> <li>-видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);</li> <li>-составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;</li> <li>-осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;</li> <li>-письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</li> </ul>

**Содержание учебного предмета (курса) на уровень образования**

Класс	Тема	Количество часов	Основное содержание темы
1 класс	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	12	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание: «Словарь в картинках»</p>
	Раздел 2. Язык в действии	10	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>
	Раздел 3. Секреты речи и текста	11	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>
2 класс	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	15	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат,</i></p>

		<p><i>ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>
	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	<p>7</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<p>12</p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p>



			<p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова</p>
<b>3 класс</b>	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>21</b>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»</p>

			(приобретение опыта поиска информации о происхождении слов
	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	<b>10</b>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста</p>
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в</p>

			пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.
--	--	--	--

### Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы Организации учебного процесса	Дата изучения	ЭЦОР	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 12ч</b>							
1	Как писали в старину	4	Знакомство со ведениями об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая		Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
3	Дом в старину: что как называлось	4	Особенности оформления книг в Древней Руси:			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
4	Во что одевались в старину	4	оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница,</i>			Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	

			<p>светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание: «Словарь в картинках»</p>					
<b>Секреты речи и текста 11 ч</b>								
5	Как людиобщаются другсдругом	2	<p>Знакомство с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая</p>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>		
6	Вежливые слова	2						
7	Как люди приветствуют друг друга.	1					Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
8	Зачем людям имена.	1						
9	Спрашиваем и отвечаем.	2					Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
10	Сравниваем тексты.	3					Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
<b>Язык в действии 10ч</b>								
11	Выделяем голосомважные слова	3	<p>Наблюдение за тем, как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая</p>				
12	Как писали в старину.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>		
13	Как можно играть	1					Библиотека	

	звуками.		Смыслоразличительная роль ударения.			«Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
14	Где поставить ударение	2	Звукопись в стихотворном художественном тексте.				
15	Как сочетаются слова	2	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).			Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>					

### Поурочное планирование 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы Организации учебного процесса</b>	<i>Дата изучения</i>	<b>ЭЦОР</b>	<b>Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)</b>
<b><i>Русский язык: прошлое и настоящее 15ч</i></b>							
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа. Ржаной хлебушко калачу дедушка. История языка.	1	Знакомство со словами, называющими игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> ). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая		Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица	2	русского быта: 1) слова, называющие домашнюю			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	

	наша. История языка.		утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i> ); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i> ): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> ). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i> ).				
4	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. Народный фольклор.	2				Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
5	В решете воду не удержишь Фразеологизмы в речи Народный фольклор.	2					
6	Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи.	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
7	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	2				Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
8	Ржаной хлебушкокалачудедушка	2					
9	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	2				Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
<b>Секреты речи и текста 12 ч</b>							
10	Участвуем в диалогах. Общение как обмен смыслами. Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	2	Знакомство с приёмами общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая		Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
11	Роль несловесных	2				Библиотека ЦОК	

	средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Составляем развёрнутое толкование значения слова		диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
12	Учимся связывать предложения в тексте. Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста	2	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).			Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
13	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	2	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.			Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
14	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Средства связи между предложениями и частями текста	2	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.				
15	Создаём тексты-повествования.	2	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова				
<b>Язык в действии 7ч</b>							
16	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение.	1	Знакомство с правильным (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	

	Где поставить ударение		в произношении слов в речи).				
17	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	2	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.			Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
18	Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	2	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».				
19	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.			Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>					



**Поурочное планирование 3 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>ЭЦОР</b>	<b>Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 21ч</b>							
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> )	2	Знакомство со словами, связанными с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ).	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i> )	2	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i> ).			Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
3	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрюк, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач,</i>	2	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие			Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	

	<i>коврижки</i> ): какие из них сохранились до нашего времени		музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i> ).				
4	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>	2	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений,			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
5	Создаём тексты-рассуждения	4	наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.			Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
6	Учимся редактировать тексты	4				Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
7	Создаём тексты-повествования	4				Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
8	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
<b>Секреты речи и текста 3 ч</b>							
9	Особенности русского речевого этикета	1	Восприятие особенностей устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая		Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	
10	Устойчивые этикетные выражения в учебно-	1				Библиотека «Nachalka.com» <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>	

	научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>		народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.			<a href="http://com/biblioteka">com/biblioteka</a>	
11	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1					
<b>Язык в действии 10ч</b>							
12	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	2	Наблюдение за тем, как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга</i> , <i>книжка</i> , <i>книжечка</i> ,	Фронтальная, групповая, индивидуальная, развивающая			
13	Смыслоразличительная роль ударения	2					
14	Работа со словарем ударений	2					
15	Разные способы толкования значения	2					

	слов					
16	Совершенствование орфографических навыков	2	<p><i>книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.)</i> (на практическом уровне).          Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).          Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.          Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>				