

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

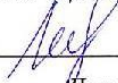
Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования города Красноярска

МАОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
начальных классов



Леонова Т.А.

Приказ № от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гревцова И.В.

Приказ № от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шугалсий Н.Ю.

Приказ № 03-02-18 от
«31» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

для обучающихся с ТНР

г. Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания происходящих событий и явлений в окружающем мире, осознать роль своей страны в мировом развитии; формирует уважительное отношение к семейным ценностям, бережному отношению к окружающему миру, чувству гордости за российский народ и историю России.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			Образовательный портал https://interneturok.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Портал Учи.ру https://uchi.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Портал Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	16			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Портал Учи.ру https://uchi.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Газета «1 сентября» www.1september.ru
5.2	Таблицы	7			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Газета «1 сентября» www.1september.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Портал Учи.ру https://uchi.ru
1.2	Величины	10			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Портал Учи.ру https://uchi.ru
2.2	Умножение и деление	25			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Газета «1 сентября» www.1september.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru

Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Газета «1 сентября» www.1september.ru
4.2	Геометрические величины	9			Портал Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Газета «1 сентября» www.1september.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебного процесса	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		Формулируют ответы на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесно описывают группы предметов, ряда	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1					
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1					
4	Сравнение по количеству:	1			Фронтальная, групповая,		Российская

	столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше			чисел. Читают и записывают по образцу и самостоятельно числа, геометрические фигуры в заданном и самостоятельно установленном порядке. Выполняют упражнения на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр.	индивидуальная, парная.		электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/ Школьный портал http://www.portalschool.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1					
8	Различение, чтение чисел.	1					

	Число и цифра 1						
9	Число и количество. Число и цифра 2	1					
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1					
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1					
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		Знакомятся с инструментами для измерения величин. Линейка как простейший	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
15	Состав числа.	1					

	Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5			инструмент измерения длины.			http://www.math.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		Обсуждают назначение и необходимость использования величин в жизни.			
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		Распознают и называют известные геометрические фигуры,	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		обнаруживают в окружающем мире их модели. Выполняют графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.			Газета «1 сентября» www.1september.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку						
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по						

	описанию						
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения			Записывают результаты сравнения. Описывают и сравнивают группы предметов, обсуждают свойства геометрических фигур.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче						
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг						
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6						
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1					

	Числа 6 и 7. Цифра 7						
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1					
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1					
28	Число и цифра 0	1		<p>Определяют назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0.</p> <p>Измеряют длины отрезков, их обозначают.</p> <p>Обсуждают назначение и необходимость</p>			<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/ Школьный портал http://www.portalschool.ru Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи,</p>
29	Число 10	1					
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1					
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1					
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1					

34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки			научные школы, история математики http://www.math.ru Журнал «Начальная школа»
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		для измерения длины отрезка. Называют компоненты и результат действий сложения и вычитания.			www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов			Определяют истинность / ложность высказывания.			
37	Числа от 1 до 10. Повторение						
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$						

39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$			Решают примеры вида $\square + 1, \square - 1$. Знакомятся с текстовой задачей: называют структурные элементы задачи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$						https://interneturok.ru/ Школьный портал http://www.portalschool.ru
41	Дополнение до 10. Запись действия						Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1					Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1					
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1					

	ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема			<p>Составляют краткую запись к задаче.</p> <p>Изображают заданные геометрические фигуры.</p> <p>Закрепляют таблицу сложения в пределах 10.</p>		
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в	1				

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы			Измеряют длины отрезков.		
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов,	1				

	группировка по самостоятельно установленному свойству						
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		Называют и распознают геометрические фигуры.			
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника . Распознавание треугольников на чертеже	1					
58	Геометрические фигуры:	1					

	распознавание круга, треугольника, четырёхугольника . Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник			Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10.		
59	Построение отрезка заданной длины					
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат					
61	Обобщение по теме «Пространственн ые отношения и геометрические фигуры»					
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических					

	фигур, задач)						
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства						
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$						
65	Сложение и вычитание в пределах 10						
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1					
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1					
68	Устное сложение и вычитание в	1					

	пределах 10. Что узнали. Чему научились						
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		Анализируют ситуации, представленные с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		Обсуждают, обобщают текстовые задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания.			Школьный портал http://www.portalschool.ru Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		решаемые с помощью действий сложения и вычитания.			Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел			(«на сколько больше/меньше»),			Газета «1 сентября» www.1september.ru

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений			<p>«сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различают текст и текстовую задачу.</p>			
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы						
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями						
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились						
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц						

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат			<p>Моделирование: описывают словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрируют Практические ситуации с использованием счётного материала.</p>			
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1					
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1					
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1					
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1					
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1					

84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1					
85	Построение квадрата			Обсуждают, обобщают текстовые задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).	Фронтальная, групповая, индивидуальна я, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/ Школьный портал http://www.portalschool.ru Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого						
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого						
88	Вычитание как действие, обратное сложению						

89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм			Отрабатывают умение решать задачи, обосновывая выбор действия.			Газета «1 сентября» www.1september.ru	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины							
91	Внесение одного-двух данных в таблицу							
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1						Знакомство с числами от 11 до 20: порядок следования, сравнение, упорядочение чисел.
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1						Называют числа однозначные и двузначные.
94	Задачи на нахождение	1						

	суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились						
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1					
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		Знакомятся с новой единицей длины – децеметром.			
98	Однозначные и двузначные числа			Устанавливают соотношение между			
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения			сантиметром и дециметром. Знакомятся с			

	между ними. Дециметр			приемом сложения в пределах 20 без перехода через десяток. Решают примеры вида: $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$		
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)					
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					
103	Десяток. Счёт десятками					
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему					

	научились						
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		Составляют и читают числовые выражения, содержащие 1-2 действия.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		Знакомятся с задачами на разностное сравнение.			Портал Учи.ру https://uchi.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		Знакомятся с приемом сложения и вычитания с переходом через десяток.			Образовательный портал https://interneturok.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1					Школьный портал http://www.portalschool.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1					Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
110	Переход через десяток при	1					Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru

	вычитании. Представление на модели и запись действия						
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$						
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему			Применяют знания таблицы сложения и вычитания чисел	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru

	научились			в пределах 20.			Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились						https://interneturok.ru/ Школьный портал http://www.portalschool.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20						Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились						Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1					Газета «1 сентября» www.1september.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментирование	1					

	м хода выполнения действия						
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1					
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему	1					

	научились в 1 классе						
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе						
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе						
125	Комплексная работа.			Знакомятся с таблицей как способом представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		<p>Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/ Школьный портал http://www.portalschool.ru Портал Math.ru: библиотека, медиатека,</p>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе						
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что						

	узнали. Чему научились в 1 классе						олимпиады, задачи, научные школы, история математики
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе						http://www.math.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе						Газета «1 сентября» www.1september.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что	1					

	узнали. Чему научились в 1 классе						
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132					

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебного процесса	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		Устная и письменная работа с числами: читают, составляют, сравнивают, счётают единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформляют математические записи. Ведут учебный диалог: формулируют предположения о результате сравнения чисел, его объясняют. Записывают общие свойства группы чисел.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/ Школьный портал http://www.portalschool.ru Портал Math.ru:
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1					
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1					
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1					

	Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение			Знакомятся с числами в концентре 100: последовательность, чтение, запись, сравнение.			библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru
6	Административная контрольная работа	1					
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1					
9	Измерение величин. Решение практических задач	1					
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1					
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1					
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		Знакомятся с новой единицей длины – метр. Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр,	1					

	дециметр, сантиметр, миллиметр)			<p>Знакомятся с единицами стоимости – единица, копейка.</p> <p>Читают задачи в виде рисунка, схемы, другой модели.</p>			Портал Учи.ру https://uchi.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1					Образовательный портал
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1					https://interneturok.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1					Школьный портал http://www.portalschool.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1					Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи,
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1					научные школы, история математики http://www.math.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1					Журнал «Начальная
20	Закономерность в ряду	1					

	чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии			Знакомятся с единицами времени: час, минута.			школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1					
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1					
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		Измеряют длину ломаной, находят длину ломаной с помощью вычислений. Сравнивают длину ломаной с длиной отрезка.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение	1					

	времени по часам			<p>Практическая работа: определяют время по модели часов.</p> <p>Знакомятся с периметром прямоугольника: запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Знакомятся с сочетательным, переместительным свойствами сложения.</p>			<p>Образовательный портал https://interneturok.ru/</p> <p>Школьный портал http://www.portalschool.ru</p> <p>Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru</p> <p>Журнал «Начальная школа» www.openworld/school</p>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1					
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1					
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1					
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1					
30	Сочетательное свойство сложения	1					
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1					

33	Контрольная работа.	1		<p>Учатся дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p> <p>Знакомятся со столбчатой диаграммой; используют данные диаграммы для решения учебных и практических задач.</p>			<p>Газета «1 сентября»</p> <p>www.1september.ru</p>
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1					
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1					
38	Устное сложение и вычитание чисел в	1					

	<p>пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$</p>			<p>Овладевают приемами сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>			
39	<p>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$</p>	1					
40	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$</p>	1					
41	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд</p>	1					
42	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд</p>	1					
43	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в</p>	1			Фронтальная,		Российская

	пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа			<p>Знакомятся с числовыми выражениями со скобками и без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.</p> <p>Знакомятся с приемами прибавления и вычитания однозначного числа с переходом через разряд.</p>	<p>групповая, индивидуальная, парная.</p>		электронная школа. https://resh.edu.ru
44	Контрольная работа.	1					Портал Учи.ру https://uchi.ru
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1					Образовательный портал https://interneturok.ru/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1					Школьный портал http://www.portalschool.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1					Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного	1					школы, история математики

	числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7			<p>Решают задачи рассмотренных видов: составляют краткую запись, схему, таблицу,...</p> <p>Знакомятся с уравнениями: решают уравнения по алгоритму.</p>			<p>http://www.math.ru</p> <p>Журнал «Начальная школа»</p> <p>www.openworld/school</p> <p>Газета «1 сентября»</p> <p>www.1september.ru</p>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1					
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1					
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1					
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1					
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1					
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1					
55	Построение отрезка заданной длины	1					

56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		Работают с таблицами: извлекают и используют для ответа на вопрос информацию, представленную в таблице (таблицы сложения, умножения), вносят данные в таблицу.		
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
60	Запись решения задачи в два действия	1				
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1				

	представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения			Классифицируют объекты по заданному и самостоятельно установленному основанию.			
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		Находят периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).			
64	Сравнение геометрических фигур	1					
65	Контрольная работа.	1					
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1					
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		Знакомятся с алгоритмом письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Фронтальная, групповая, индивидуальная,		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1					
70	Распознавание и изображение	1					

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок			<p>Изображают на бумаге геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок.</p> <p>Распознают и изображают геометрические фигуры: прямой угол. Знакомятся с видами углов.</p>	парная.		Портал Учи.ру https://uchi.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Образовательный портал https://interneturok.ru/	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Школьный портал http://www.portalschool.ru	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады,	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				задачи, научные школы,	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				история математики http://www.math.ru	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника,	1				Журнал «Начальная	

	четырёхугольника, многоугольника)			Оформляют решение задачи с помощью числового выражения.			ШКОЛА» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1					
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1					
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1					
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1					
81	Устное сложение равных чисел	1					
82	Контрольная работа.	1					
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1					
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление	1					

	прямоугольника из геометрических фигур						
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1					
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		<p>Знакомство с умножением: названиями компонентов действия, записью равенства. Применяют умножения в практических ситуациях.</p> <p>Решают задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.</p>		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					Портал Учи.ру https://uchi.ru
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1					Образовательный портал https://interneturok.ru/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1					Школьный портал http://www.portalschool.ru
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1					Портал Math.ru: библиотека, медиатека,
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					
92	Применение умножения	1					

	для решения практических задач			<p>Применяют умножение для решения практических задач.</p> <p>Знакомятся с переместительным свойством умножения.</p> <p>Знакомство с делением: названиями компонентов действия, записью равенства.</p> <p>Применяют деление в практических ситуациях.</p>			<p>олимпиады, задачи, научные школы, история математики</p> <p>http://www.math.ru</p> <p>Журнал «Начальная школа»</p> <p>www.openworld/school</p> <p>Газета «1 сентября»</p> <p>www.1september.ru</p>
93	Нахождение произведения	1					
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1					
95	Переместительное свойство умножения	1					
96	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1					
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					
98	Применение деления в практических ситуациях	1					
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1					
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1					
102	Закономерность в ряду	1				Российская	

	объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии			Знакомятся с табличным умножением и делением в пределах 50.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		электронная школа. https://resh.edu.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					Портал Учи.ру https://uchi.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					Образовательный портал https://interneturok.ru/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					Школьный портал http://www.portalschool.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1					
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1					
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1					

111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		Решают расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.			http://www.math.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1					
113	Проект.	1					
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1					
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1					

	числа 6 и на 6						
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1					
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1					
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1					
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1					
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1					
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1					
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1					
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1					
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1					
128	Административная контрольная работа	1					
129	Составление утверждений	1					

	относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы						
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1					
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1					
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Повторяют изученный материал: решают задачи, примеры, находят периметр, работают с геометрическим материалом.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1					
134	Задачи в два действия. Повторение	1					
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебного процесса	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Повторяют изученные способы сложения и вычитания в пределах 100. Повторяют название компонентов арифметических действий.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение	1					Библиотека ЦОК

	неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)			Чертят геометрические фигуры.			https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		Анализируют текстовые задачи, составляют краткую запись, схемы, таблицы.			Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/
8	Административная контрольная работа.	1					
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Решают задачи с геометрическим	Фронтальная, групповая,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		им содержанием, логически рассуждают (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	индивидуальная, парная.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		«если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1					
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		Знакомятся с приемами умножения и деления в пределах 100.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1					
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1		Находят периметр многоугольников разными	Фронтальная, групповая, индивидуальная		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Контрольная работа.	1					

21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		способами. Решают задачи с величинами «цена, количество, стоимость».	льная, парная.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
22	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
23	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Знакомятся с задачами на движение одного объекта.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1					
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1					
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход	1		Знакомятся с задачами на расчет скорости, времени или			Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/

	ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи			пройденного пути при движении одного объекта.			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1					
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1					
32	Задачи на разностное сравнение	1			Знакомство с задачами на кратное сравнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1					
35	Контрольная работа.	1					
36	Столбчатая диаграмма: чтение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173

							е2
37	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		Решают задачи с помощью диаграммы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
38	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1					Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/
39	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		Знакомство с разными видами диаграмм.			
40	Умножение и деление с числом 7	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
41	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
42	Свойства чисел. Математические игры с числами	1					
43	Кратное сравнение чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

44	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		<p>Знакомятся с единицами площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата.</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
45	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
46	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
47	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
48	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
49	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

50	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Решают задачи изученных видов, отрабатывают умения решать примеры рассмотренных видов.		
51	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
52	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
53	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
54	Контрольная работа.	1				
55	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
56	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
57	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
58	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

59	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
60	Переход от одних единиц площади к другим	1		Знакомятся с задачами, связанными с производительностью труда. Вычисляют периметр и площадь прямоугольников.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		
61	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
62	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
63	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
64	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
65	Нахождение площади в заданных единицах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
66	Арифметические действия с числом 1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf

							<u>2</u>
67	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Знакомятся с правилами умножения на 0, на 1, деление на 1, деление 0 на число.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
68	Арифметические действия с числом 0	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
69	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
70	Контрольная работа.	1					
71	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
72	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		Знакомятся с задачами на нахождение доли величины; сравнивают доли.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
73	Задачи на нахождение доли величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
74	Доля величины: сравнение долей одной величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
75	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	сравнение величин, выраженных долями			Знакомятся с правилами построения геометрических фигур (окружности и круга).			
76	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1					Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/
77	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Знакомятся с единицами времени.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
78	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
79	Расчёт времени. Соотношение «начало,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e099

	окончание, продолжительность события» в практической ситуации			Знакомятся с приемами умножения и деления двузначного числа на однозначное число.			9a	
80	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	
81	Устное умножение суммы на число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	
82	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1						
83	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1						
84	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	
85	Выбор верного решения задачи	1			Знакомятся со способом деления суммы на число.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
86	Разные способы решения задачи	1						
87	Деление суммы на	1						

	число						
88	Разные приемы записи решения задачи	1		Знакомятся с устным приемом деления двузначного числа на двузначное.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
89	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90	Устное деление двузначного числа на двузначное	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
91	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Знакомятся с алгоритмом деления с остатком.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
92	Деление на однозначное число в пределах 100	1					
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	остатком						
95	Контрольная работа.	1		Анализируют таблицы: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
96	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
97	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Знакомство с нумерацией чисел в концентре 1000: чтение, запись, последовательность в	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины".	1					

	Повторение			<p>натуральном ряду.</p> <p>Участся работать с информацией: чтение информации, представленной в разной форме, римской системой счисления.</p> <p>Решают примеры на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз).</p> <p>Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных</p>		b6
10 2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
10 3	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/
10 4	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
10 5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
10 6	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
10 7	Классификация объектов по двум признакам	1				
10 8	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
10 9	Контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17a

				слагаемых.			ea
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1					
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Отрабатываются способы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

11 7	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Повторяют алгоритм деления на однозначное число. Знакомятся с алгоритмом умножения круглого числа на круглое число, деления круглого числа на круглое число, с приемом умножения трехзначного числа на однозначное число.		
11 8	Письменное сложение в пределах 1000	1				
11 9	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
12 0	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
12 1	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
12 2	Деление круглого числа, на круглое число	1				
12 3	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
12 4	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 5	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
12 6	Задачи на расчет времени, количества	1			Фронтальная, групповая,	
12	Административная	1				

7	контрольная работа.			Повторяют ранее изученный материал.	индивидуальная, парная.		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проект.	1					
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16e

	числовом выражении					b0
13 6	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Основные виды деятельности	Формы организации учебного процесса	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях (кол-во часов)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Знакомятся с числами от 1 до 1000: читают, записывают, сравнивают, устанавливают закономерности и последовательность чисел.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Российская электронная школа. https://resh.edu.ru Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1					
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1					
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1					
5	Периметр фигуры,	1					

	составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)			Находят периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Повторяют алгоритм умножения и деления на однозначное число. Решают задачи рассмотренных видов.			
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1					
8	Административная контрольная работа	1					
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1					
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
12	Представление	1					

	текстовой задачи на модели			Знакомятся с числами в концентре 1000000: читают, записывают числа, сравнивают, представляют многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1					
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
16	Решение задачи разными способами	1					
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1					
20	Числа в пределах миллиона:	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19

	представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых			Знакомятся с классом миллиард.			5ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
23	Контрольная работа.	1					
24	Сравнение и упорядочение чисел	1					Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1		Знакомятся с приемами умножения и деления на 10, 100, 1000.	Фронтальная, групповая, индивидуальн ая, парная.		
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
28	Деление на 10, 100, 1000	1					
29	Наглядные	1					

	представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии			Сравнивают объекты по площади. Соотносят и применяют единицы площади.			Портал Учи.ру https://uchi.ru
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1					Образовательный портал https://interneturok.ru/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b

	единицами площади в практических и учебных ситуациях			Находят площадь фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольник и или единичные квадраты.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		78a
35	Решение задач на нахождение площади	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1					
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru

	ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1		Решают задачи на расчет времени. Сравнивают величины.		
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа.	1				Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Решают задачи на нахождение величины (массы, длины).		
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		Знакомятся с письменным приемом сложения и вычитания многозначных чисел.		
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		Решают задачи на разностное и кратное сравнение величин.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		
52	Разностное и кратное сравнение величин	1					
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1					
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1					
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение	1					Библиотека ЦОК

	неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)			Решают задачи на нахождение доли величины.			https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Контрольная работа.	1					Портал Учи.ру
60	Примеры и контрпримеры	1					https://uchi.ru Образовательный портал
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		Сравнивают математические объекты (общее, различное, уникальное/специфичное).			https://interneturok.ru/
62	Вычисление доли величины	1					
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1					
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
66	Арифметические действия с величинами:	1					

	сложение, вычитание						
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		Знакомятся с задачами с недостаточными данными.			
71	Задачи с недостаточными данными	1					
72	Таблица: чтение, дополнение	1					
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	прямоугольников. Выполнение построений			Знакомятся с приемами умножения и деления с многозначным и числами, умножением на однозначное число в пределах 100000.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1					
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1					Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1					
78	Контрольная работа.	1					
79	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1					
80	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

81	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		<p>Знакомятся с приемом деления на однозначное число в пределах 100000.</p> <p>Учатся составлять числовое выражение, содержащее 2 действия, находят его значение.</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f1e
82	Сравнение геометрических фигур	1				Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
83	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
84	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
85	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
86	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
87	Число, большее или меньшее данного числа	1				

	в заданное число раз						
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		<p>Применяют представления об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие).</p> <p>Работают с утверждениям и: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.</p>		
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1					
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1					
91	Разные приемы записи решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22

	купли-продажи			Решают задачи рассмотренных видов.		abc
95	Контрольная работа.	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Изготавливают модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
10	Применение алгоритмов	1				

3	для вычислений						
10 4	Деление с остатком	1			Фронтальная, групповая, индивидуальн ая, парная.		
10 5	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1					Портал Учи.ру https://uchi.ru Образовательный портал https://interneturok.ru/
10 6	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Находят значение числового выражения, содержащего 2-4 действия.			
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		Повторяют алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000.			
10 8	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

10 9	"Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		Повторяют алгоритм письменного приема умножения и деления многозначных чисел.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1						Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
11 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1						
11 2	ВПР	1						
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Знакомятся с моделями пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1						Российская электронная школа. https://resh.edu.ru
11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1						

11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Закрепляют пройденный материал: решают примеры и задачи рассмотренных видов.		
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
11 8	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Знакомятся с окружностью и кругом: построением, нахождением радиуса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
12	Задачи с избыточными и	1				

4	недостающими данными							
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1						
12 7	Административная контрольная работа	1		Закрепляют пройденный материал: решают примеры и задачи рассмотренны х видов.	Фронтальная, групповая, индивидуальн ая, парная.			
12 8	Закрепление по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	
12 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1						
13 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
13 1	Проект.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29

							510
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1					Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
13 3	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

	(тела)"						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа.

<https://resh.edu.ru>

2. Портал Учи.ру

<https://uchi.ru>

3. Образовательный портал

<https://interneturok.ru/>

4. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

5. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

6. Журнал «Начальная школа»

www.openworld/school

7. Газета «1 сентября»

www.1september.ru