


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени А.Н.Кулакова»
г. Красноярск, ул. Юности - 28
тел. 264-06-27, e-mail: gim11@mail.ru

<p>Принято: Кафедра учителей начальных классов <i>И. В. Гревцова</i> И. В. Гревцова Протокол № 1 «30» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР МАОУ Гимназия № 11 <i>И. В. Гревцова</i> И. В. Гревцова «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ Гимназия № 11 <i>Н. Ю. Шугалей</i> Н. Ю. Шугалей Приказ № 09-02/447/3 от 8 августа 2022 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Путешествие по стране Грамматика»
(начальное общее образование)
на 202 - 202 учебный год

Разработчики:
Скорб Г. Л.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения программы

Класс/ Результаты	Личностные результаты			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, чувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать и определять (называть) свои эмоции; - осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - развивать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; -развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; к изучению языка; -осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать и определять (называть) свои эмоции; - осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - развивать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; к изучению языка; -осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

класс	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности литературных играх; - умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

<p>3 класс</p>	<p>-самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, сверяя свои действия с целью; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями</p>	<p>-пользоваться разными видами чтения, -извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить суждения</p>	<p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -слушать и слышать других; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.</p>
<p>4 класс</p>	<p>-составлять план решения учебной проблемы; -работать по плану, сверяя свои действия с целью; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями</p>	<p>-вычитывать все виды текстовой информации, -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -строить суждения</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -слушать и слышать других; -задавать вопросы.</p>
<p>Предметные</p>			
<p>1 класс</p>	<p>- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим); знать признаки гласных и согласных звуков; правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов; - знать буквы русского алфавита;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - знать, какие слова являются родственными; подбирать родственные слова; - распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах; - уметь делить слова на слоги; - объединять слова в группы; - проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце; - составлять текст по вопросам учителя; - работать со словарями; - отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила правописания слов с изученными орфограммами. - знать признаки согласных и гласных звуков. - знать признаки родственных слов, разбирать слова по составу. - пересказывать тексты; - различать приставки и предлоги; писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно; - проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; - писать НЕ с глаголами; - работать со словарем; группировать и подбирать слова на определенные правила; - различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова; - составлять рассказы по картинке.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила правописания слов с изученными орфограммами. - знать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). - знать и находить главные члены предложения; - различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно; - разбирать предложения по членам предложения; - обозначать на письме интонацию перечисления; - проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; - писать правильно слова с удвоенными согласными; - определять род, число имен существительных и имен прилагательных. - определять число, время глаголов. - работать со словарем.; группировать и подбирать слова на определенные правила. - различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. - составлять рассказы по картинке.

4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила правописания слов с изученными орфограммами. - знать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). - знать и находить главные члены предложения; - различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно; - разбирать предложения по членам предложения; - обозначать на письме интонацию перечисления; - проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; - писать правильно слова с удвоенными согласными; - определять род, число имен существительных и имен прилагательных. - определять число, время глаголов. - работать со словарем.; группировать и подбирать слова на определенные правила. - различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. - составлять рассказы по картинке.
----------------	---

Содержание курса внеурочной деятельности

<i>Класс</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Форма организации деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
1 класс	«Путешествие по стране Слов»	<p>В мире безмолвия и неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. К тайнам звуков и букв.</p> <p>Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал. Вглубь веков на Машине времени. В Королевстве ошибок. В Страну Слогов. Неожиданная остановка в пути. В удивительном городе Неслове. Чудеса в Стране Слов. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. В Театре близнецов.</p>	33	<p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p> <p>групповая</p> <p>парная</p>	<p>Воспринимают на слух произведения в исполнении учителя, учащихся.</p> <p>Обмениваются мнениями, высказывают свою точку зрения...</p> <p>Соотносят рисунки и тексты. Пересказывают текст по опорным словам.</p> <p>Аргументируют высказывания.</p>

		Конкурс знающих. Новое представление. Необычный урок. Следопыты развлекают гостей. В Клубе весёлых человечков. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее. Итоговое занятие.			
Итого			33 ч		
2 класс	«Секреты орфографии»	<p>Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?</p> <p>Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные. «Фонемы повелевают буквами».</p> <p>Когда ь пишется, а когда не пишется?</p> <p>Ваши старые знакомые. Правила о непроносимых согласных. Волшебное средство – «самоинструкция».</p> <p>Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?</p> <p>Поговорим о всех приставках сразу. Слова – «родственники». Кто командует корнями?</p> <p>«Не лезьте за словом в карман!»</p> <p>«Пересаженные» корни. Итоговое занятие.</p>	34	фронтальная индивидуальная парная групповая	<p>Участвуют в беседе, соблюдая правила общения.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Аргументируют свои высказывания. Иллюстрируют прочитанное. Работают со словарями.</p>
Итого			34 ч		

3 класс	«Занимательное словообразование»	Сказочное царство слов. Путешествие в страну Слов. Чудесные превращения слов. В гостях у слов- родственников. Добрые слова. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. Синонимы в русском языке. Слова-антонимы. Слова- омонимы. Крылатые слова. В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. Трудные слова. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. КВН по русскому языку	34	парная индивидуальная фронтальная групповая	Участие в беседе, соблюдая правила общения. Соотносят рисунки и тексты. Отвечают на вопросы , аргументируют свою точку зрения Обмениваются мнениями по поводу увиденного. Работают со словарями.
Итого			34 ч		
4 класс	«Занимательная лингвистика»	Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы! Звучащая строка. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии. Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же - разными словами. Как возникают названия. Слова – антиподы. Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов.Капитан и капуста. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Слова, придуманные	34	групповая фронтальная индивидуальная парная	Чтение вслух. Отвечают на вопросы по содержанию литературного текста. Отвечают на вопросы, проводят ролевые игры, заочные путешествия, аргументируют свою точку зрения Обмениваются мнениями по поводу увиденного. Работают со словарями.

<i>Итого</i>		<p>писателями. Слова уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка. Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь-грамотей. Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй?</p>	34 ч		
--------------	--	---	------	--	--

Тематическое планирование 1 класс

		<i>Дата</i>	<i>Наименование разделов и тем урока</i>	<i>Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>
	<i>План</i>	<i>Факт</i>				
			«Путешествие по стране Слов»			
1			В мире безмолвия и неведомых звуков.	<p>- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/prochee/didakticheskiy-material/fonieticheskiie-ighry Сайт для учителей</p>	<p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,</p>
2		В страну слов. Первые встречи.				
3		К тайнам волшебных слов.				
4		К тайнам волшебных слов. Продолжение.				
5		Выбор друзей в Стране Слов.				
6		К несметным сокровищам Страны Слов.				
7		Чудесные превращения слов.				
8		В гости к Алфавиту.				

9		В гости к Алфавиту. Продолжение.	<p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</p> <p>- совершенствование грамматического строя языка учащихся;</p> <p>- формирование чувства языка.</p> <p>- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого необходимы мир, толерантность, уважение.</p>	<p>Копилка уроков</p> <p>https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/</p> <p>Сайт Созвездие отличников</p> <p>http://naymenok.ru</p> <p>Сайт развивающих заданий Науменок.ру</p>	<p>пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.</p>
10		К тайнам звуков и букв.			
11		Встреча с Радугой.			
12		В Страну Говорящих Скал.			
13		Вглубь веков на Машине времени.			
14		В Королевстве ошибок.			
15		В Страну Слогов.			
16		Неожиданная остановка в пути.			
17		В удивительном городе Неслове.			
18		Чудеса в Стране Слов.			
19		Чудеса в Стране Слов. Продолжение.			
20		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.			
21		На карнавале слов.			
22		На карнавале слов. Продолжение.			
23		В Театре близнецов.			
24		Конкурс знающих.			
25		Новое представление.			
26		Необычный урок.			
27		Следопыты развлекают гостей.			
28		В Клубе весёлых человечков.			
29		К словам – родственникам. Почему их так назвали?			
30		К словам – родственникам. Почему их так назвали? Продолжение.			
31		Экскурсия в прошлое.			
32		Полёт в будущее.			
33		Итоговое занятие.			

Тематическое планирование 2 класс

<i>Дата</i>		<i>Наименование разделов и тем урока</i>	<i>Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>
<i>План</i>	<i>Факт</i>				
		«Секреты орфографии»			
1		Как обходились без письма?	<p>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</p> <p>- осознание ценности научного познания как части культуры человечества,</p> <p>- понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней,</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/prochee/didakticheskie-materialy/fonieticheskie-ighry Сайт для учителей Копилка уроков</p> <p>https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ Сайт Созвездие отличников</p> <p>http://naymenok.ru Сайт развивающих заданий Науменок.ру</p>	<p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.</p>
2		Древние письмена.			
3		Как возникла наша письменность?			
4		Меня зовут Фонема.			
5		Меня зовут Фонема. Продолжение.			
6		Для всех ли фонем есть буквы?			
7		Для всех ли фонем есть буквы? Продолжение.			
8		Для всех ли фонем есть буквы? Продолжение.			
9		«Ошибкоопасные» места.			
10		Тайны фонемы.			
11		Опасные согласные.			
12		Опасные согласные. Продолжение.			
13		На сцене гласные.			
14		«Фонемы повелевают буквами».			
15		Когда ь пишется, а когда не пишется?			
16		Ваши старые знакомые.			
17		Правила о непроносимых согласных.			
18		Правила о непроносимых согласных.			
19		Волшебное средство – «самоинструкция»			
20		Волшебное средство – «самоинструкция».			
21		Строительная работа морфем.			
22		Где же хранятся слова?			
23		Где же хранятся слова? Продолжение.			
24		Поговорим о всех приставках сразу.			
25		Поговорим о всех приставках сразу. Продолжение.			
26		Слова – «родственники».			
27		Слова – «родственники». Продолжение.			

28		Кто командует корнями?	формирование эмоционально – позитивного отношения к семье, уважения к старшим, к их нравственным идеалам.		
29		Кто командует корнями? Продолжение.			
30		Кто командует корнями? Продолжение.			
31		«Не лезьте за словом в карман!»			
32		«Не лезьте за словом в карман!» Продолжение.			
33		«Пересаженные» корни			
34		Итоговое занятие			

Тематическое планирование 3 класс

Дата		Наименование разделов и тем урока	Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации учебной деятельности
План	Факт				
		«Занимательное словообразование»			
1		Сказочное царство слов.	-формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.	https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/prochee/didakticheskie-materialy Сайт для учителей Копилка уроков	практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;
2		Путешествие в страну Слов.			
3		Путешествие в страну Слов. Продолжение.			
4		Чудесные превращения слов.			
5		Чудесные превращения слов. Продолжение.			
6		В гостях у слов- родственников.			
7		В гостях у слов- родственников. Продолжение.			
8		Добрые слова.			
9		Добрые слова. Продолжение.			
10		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.			
11		Новые слова в русском языке.			
12		Новые слова в русском языке. Продолжение.			
13		Встреча с зарубежными друзьями.			
14		Синонимы в русском языке.			
15		Синонимы в русском языке. Продолжение.			

16		Слова- антонимы.	<p>- через работу с текстами осознать красоту и гармоничность русского языка, его выразительных возможностей;</p> <p>- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе и с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой)</p>	<p>https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ Сайт Созвездие отличников</p> <p>http://naymenok.ru Сайт развивающих заданий Науменок.ру</p>	<p>самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.</p>
17		Слова- омонимы.			
18		Крылатые слова.			
19		В королевстве ошибок.			
20		В королевстве ошибок. Продолжение.			
21		В стране Сочинителей.			
22		В стране Сочинителей. Продолжение.			
23		Искусство красноречия.			
24		Искусство красноречия. Продолжение.			
25		Праздник творчества и игры.			
26		Трудные слова.			
27		Трудные слова. Продолжение.			
28		Анаграммы и метаграммы.			
29		Анаграммы и метаграммы. Продолжение.			
30		Шарады и логогрифы.			
31		Шарады и логогрифы. Продолжение.			
32		Откуда пришли наши имена.			
33		Занимательное словообразование.			
34		КВН по русскому языку.			

Тематическое планирование 4 класс

		<i>Дата</i>	<i>Наименование разделов и тем урока</i>	<i>Реализация воспитательного потенциала занятия с учетом программы воспитания</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>
	<i>План</i>	<i>Факт</i>				
			«Занимательная лингвистика»			
1			Что такое орфоэпия?	<p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</p>	<p>ped-kopilka.ru/nachalnaya-skola Сайт развивающих заданий</p>	<p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и</p>
2		Что такое фонография или звукозапись?				
3		Звуки не буквы!				
4		Звучащая строка.				
5		Банты и шарфы.				
6		«Пигмалион» учит орфоэпии.				

7		Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	<p>- осознание чувства ответственности за настоящее и будущее своего языка, интереса к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.</p> <p>- осознание ценности научного познания как части культуры человечества,</p> <p>- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе и с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).</p>	<p>Kopilkaurokov.ru/nachlniyeKlassi/uroki Сайт для учителей</p> <p>Urok.1sept.ru/русский язык/начальная школа Курс «Занимательная грамматика» Сайт для учителей</p> <p>https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/ Сайт Созвездие отличников</p>	<p>раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.</p>
8		Имена вещей.			
9		О словарях энциклопедических и лингвистических.			
10		В царстве смыслов много дорог.			
11		Как и почему появляются новые слова?			
12		Многозначность слова.			
13		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.			
14		Об одном и том же - разными словами.			
15		Как возникают названия.			
16		Слова – антиподы.			
17		Фразеологические обороты.			
18		Словари «чужих» слов.			
19		Капитан и капуста.			
20		«Он весь свободы торжество».			
21		Мы говорим его стихами.			
22		Слова, придуманные писателями.			
23		Слова уходящие и слова – новички.			
24		Словарь языка Пушкина.			
25		Смуглая Чернавка.			
26		Паронимы, или «ошибкоопасные слова».			
27		Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».			
28		Какой словарь поможет избежать ошибок?			
29		Словарь-грамотей.			
30		Научная этимология.			
31		Какие бывают имена?			
32		Древнерусские имена.			
33		Отчество и фамилия.			
34		Надо ли останавливаться перед зеброй?			

