

Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Селезнкина С.С.
Протокол № 1
«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научного направления
«ЭКОНОМИКА – КАК ОСНОВА ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 год
Автор программы: Кузнецова Юлия Васильевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественно-научное

Через занятия экономикой осуществляется работа по воспитанию готовности к социально-профессиональному самоопределению младшего школьника.

Программа по экономике призвана помочь детям получить знания о человеке и обществе, о труде и профессиях, о правилах и нормах жизни. Занятия по экономике выступают как неисчерпаемый источник информации, как кладезь жизненного опыта. А познакомиться с этим опытом помогает игра, являющаяся одним из важнейших видов деятельности младшего школьника.

Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляясь через опыт бытия. Ученик переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками других детей

Актуальность программы

В гимназии создана система дополнительного образования, включающая в себя кружковую, проектную деятельность и другие формы работы. Все это направлено на выявление одаренности обучающихся, на развитие личности ребенка, познания творчества, приобщению общечеловеческим ценностям, а также к духовному развитию.

Через занятия экономикой осуществляется работа по воспитанию готовности к социально-профессиональному самоопределению младшего школьника. Социализация учащихся — одно из важнейших направлений экономики. Программа по экономике призвана помочь детям получить знания о человеке и обществе, о труде и профессиях, о правилах и нормах жизни.

Сегодня большое внимание отводится на развитие потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Новизна

«Экономика – как основа финансовой грамотности» заключается в ее адаптации к российским традициям экономического образования, а так же к системе дополнительного образования на стадии ее модернизации.

Эффективная реализация программы осуществляется за счет целесообразной совокупности: путей, средств, форм приобретения, углубления, расширения экономических знаний и умений; формирования экономического мышления, способности к деловому общению; воспитания инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу в целях получения запланированного конечного результата.

Отличительной особенностью программы является построение занятий на сюжетно-ситуативной основе. Данный вид учебных занятий строится на основе интерактивного обучения; анализа реальных экономических ситуаций, возможных в жизнедеятельности младших школьников; учета исторических предпосылок формирования экономического понятия; диалогического взаимодействия и деятельностного характера в усвоении материала; много-стороннего анализа экономического явления при отсутствии больших временных затрат.

Предлагаемые занятия носят интегрированный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по математике, развитию речи, обучению грамоте, изобразительной деятельности и т. д.

Именно интегрированный характер программы способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к непрерывному процессу обучения. Приоритет закрепляется за такими факторами, которые эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я».

Цель программы – создать условия для формирования экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у младших школьников.

Задачи:

Обучающие:

-дать обучающимся представление об основных экономических принципах и законах, по которым живут люди, семья, общество, государство. Заложить основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в школе.

-познакомить с некоторыми, доступными для этого возраста экономическими взаимосвязями, складывающимися в непосредственном окружении детей в городе, стране; мотивами ограничений экономической деятельности людей; основами экономических принципов и законов.

-сформировать первоначальные практические навыки грамотного потребителя в условиях рыночного общества;

Развивающие:

-совершенствовать у обучающихся умения и навыки, необходимые для успешной реализации себя в дальнейшей жизни;

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе и окружающим людям.

Отличительные особенности программы является построение занятий на *сюжетно-ситуативной основе*. Данный вид учебных занятий строится на основе интерактивного обучения; анализа реальных экономических ситуаций, возможных в жизнедеятельности младших школьников; учета исторических предпосылок формирования экономического понятия; диалогического взаимодействия и деятельностного характера в усвоении материала; много-стороннего анализа экономического явления при отсутствии больших временных затрат.

Предлагаемые занятия носят интегрированный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по математике, развитию речи, обучению грамоте, изобразительной деятельности и т. д.

Именно интегрированный характер программы способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к непрерывному процессу обучения. Приоритет закрепляется за такими факторами, которые эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я».

Содержание программы «Экономика – как основа финансовой грамотности» предусматривает:

- ознакомление с понятием «экономика» как способом рационального ведения хозяйства;

- ознакомление детей с наличием постоянно растущих потребностей и ограниченностью возможностей их удовлетворения;

- формирование у детей умений делать выбор и принимать обоснованное решение;

- развитие позитивного отношения к образованию;

- понимание необходимости труда и рационального использования всех видов ресурсов.

Содержание программы разработано на основе методических пособий:

- пособия Л.М. Клариной «Экономика и экология для малышей»;

- методические рекомендации для учителя И.А.Сасовой и И.И. Нагумоновой «Экономика для младших школьников»;

Результатом реализации программы являются публичное выступление, защита индивидуального или группового проекта, практическое задание, презентация творческой работы, коллективное творческое дело, разработка изделий, диагностические материалы, тестирование.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся начальной школы. Наполняемость в группе – до 15 человек. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, в очной форме. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Программа курса рассчитана на 1 год, по 102 часа, с проведением занятий 3 раза в неделю.

Срок реализации программы

Данная программа по естественно-научному направлению «Финансовая грамотность: учимся для жизни» рассчитана на 1 год обучения.

1-й год обучения (6 класс) – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Экономика – как основа финансовой грамотности»
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – естественно-научное.
- Адресность программы – 7-10 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Ожидаемые результаты

Структура и содержание программы предполагают, что обучающийся должен овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности; развитие основы потребительской культуры; расширение активного словаря учащихся, включая в него экономические термины, взаимодействие обучающихся со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Планируемый результат по окончанию курса:

- сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснение значения распределения обязанностей в семье;
- объяснение значения охраны природы;
- различие потребности по видам; — определение потребности членов семьи;
- формулирование своих потребностей;
- оценивание своих желаний и возможности их реализации;
- понимание важности условных обозначений; — соотнесение потребностей и необходимых ресурсов;
- понимание ограниченности ресурсов и проблемы выбора; — уважение труда людей разных профессий: — классификация профессий по предмету труда;
- рассказывание о профессиях;
- понимание источника доходов семьи;
- классификация доходов и расходов по видам; — классификация движимого и недвижимого имущества;
- понимание причины возникновения денег;
- различие российских и иностранных денег; — объяснение, как оплачивают товары и услуги;
- определение сдачи при осуществлении покупки;
- умение делать выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществление простейших экономических расчётов;
- планирование результатов экономии и бережливости;
- взаимодействие в процессе игры;
- определение источников формирования богатства;
- сравнение возможных путей распоряжения богатством;
- различие материальных и нематериальных ценностей;
- обоснование важности меценатства и милосердия;
- объяснение, что такое налоги и для чего они нужны;
- обоснование важности и необходимости труда в жизни людей;
- проявление бережного отношения к вещам, предметам труда людей;
- осуществление действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;

- различие видов ресурсов;
- обоснование важности взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважение труда людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Главным результатом реализации программы является освоение технологической компетенции, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе: личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Результаты реализации программы по направлению «Экономика – как основа финансовой грамотности»

Результаты	Личностные результаты		
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; • гражданское становление человека - как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические; • – развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели; • – осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни. 		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 группа	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; • планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; • осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно, • самостоятельно организовывать свое рабочее место, • принимать и сохранять учебную задачу, • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, • принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выде- 	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; • на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий; • сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; • анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам, • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике, • проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения, 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания; • контролировать свои действия в коллективной работе; • допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении. • выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуа-

	ленные учителем ориентиры действия в учебном материале.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, • использовать рисуночные и символические варианты математической записи, • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, • понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.
Предметные			
1 группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умения делать выбор и принимать обоснованное решение; • Формировать умения анализировать экономические ситуации, решать простейшие экономические задачи, экономного и бережного отношения к школьному имуществу; • Развивать позитивного отношения к образованию; • Понимать необходимости труда и рационального использования всех видов ресурсов; • Познакомить с понятием «экономика» как способом рационального ведения хозяйства; <p>Познакомить детей с наличием постоянно растущих потребностей и ограниченностью возможностей их удовлетворения;</p>		

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании прохождения программы предусматривается: публичное выступление, защита индивидуального или группового проекта, практическое задание, презентация творческой работы, коллективное творческое дело, разработка изделий, диагностические материалы, тестирование.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Наши семьи.	12	4	8	Опрос. Дидактическая игра.
2	Раздел 2. Мое и чужое.	18	8	10	Опрос, дидактическая игра, творческая работа.
3	Раздел 3. Разнообразии потребностей.	12	4	8	Опрос. Практикум.
4	Раздел 4. Покупатель и продавец.	21	5	16	Дидактическая игра. Практикум.
5	Раздел 5. Ресурсы.	12	5	7	Беседа. Практикум.
6.	Раздел 6. Производство товаров и услуг.	27	7	20	Опрос, дидактическая игра. Творческое дело.
	Итого	102	34	68	

**Содержание курса «Экономика – как основа финансовой грамотности»
на 1 год обучения**

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1 Наши семьи.	12	Основные понятия: Что такое семья? Домашнее хозяйство. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме.
2	Раздел 2 Мое и чужое.	18	Основные понятия: Собственность. Личная и общественная собственность. Деньги в твоей семье. Где хранятся деньги. Деньги в разных странах
3	Раздел 3 Разнообразие потребностей.	12	Основные понятия: Труд. Профессия. Что значит экономить. Бюджет. Потребность. Воды потребностей. Образование.
4	Раздел 4 Покупатель и продавец	21	Основные понятия: покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция. Покупатель. Продавец. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины, ярмарки, рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности.
5	Раздел 5. Ресурсы.	12	Основные понятия: Ресурсы. Виды ресурсов. Ограниченность ресурсов.
6	Раздел 6. Производство товаров и услуг.	27	Основные понятия: Товар. Услуги. Производство товаров и услуг. Деятельность. Профессия.
	Итого	102	

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя дидактическое и методическое обеспечение программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Дидактическое обеспечение:

- Смирнова Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. 1-4класс Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник - рабочая тетрадь. В 2 частях. 1-4 класс Смирнова Т.В.
- Новые приключения Белки и ее друзей. Учебное пособие для 3- 4 классов Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу "Экономика для младших школьников". 1-4 год обучения ("Белка и компания") Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к Задачнику - рабочей тетради по экономике "Путешествие в компании Белки и ее друзей».

Интернет-ресурсы,

Презентационные материалы по тематике разделов.

Техническое оснащение:

- подбор картинок,
- мультимедийный проектор,
- принтер.

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой.

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 13–15/2021 год. “Начальная школа”. Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 19–20/2002 год.
2. А. Райзберг. «Твоя экономика». Москва 2022год.
3. Е.Г. Фирсов. 2Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль ,2000 г.
4. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебн. Пособие. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2007.
5. Журнал «Начальная школа”. № 1/1998 год.
6. Землянская Е. Экономика для младших школьников.
7. Корнеева. О.С. Сборник программ по внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. «Экономика: первые шаги».
8. Словари, справочные и энциклопедические издания.

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Смирнова Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. 1-4 класс Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник - рабочая тетрадь. В 2 частях. 1-4 класс Смирнова Т.В.
2. Новые приключения Белки и ее друзей. Учебное пособие для 1- 4 классов Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу "Экономика для младших школьников". 1-4 класс. ("Белка и компания").

Интернет-источники

1. <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee>- Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов
2. obshchee-obrazovanie/10744/http://www.uchportal.ru/load/136 - Учительский портал»; Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.
3. <https://fmc.hse.ru/primarySchool> - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы.

Утверждаю: _____
Директор МАОУ «Гимназия №11»
_____ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Экономика – как основа финансовой грамотности»
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель: Кузнецова Юлия Васильевна, ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол-групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	«Экономика – как основа финансовой грамотности» Кузнецова Ю.В.	1 группа					14.30-15.15 15.20-16.05 16.10-16.55	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

Актуальность данной программы обусловлена постоянным развитием финансовой системы в стране и мире, появлением обновлённых финансовых продуктов и услуг и низкой осведомленностью учеников в финансовых вопросах. Создает условия для формирования экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у младших школьников. Формирует полезные и практические привычки для будущей финансовой самостоятельности. Учит, как правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения, более серьёзно относиться к управлению личными финансам.

Цель: развитие экономического образа мышления у школьников, строительство финансовой грамотности на основе развития чёткой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент.

Задачи:

- создать особое образовательное пространство для развития мотивационного отношения к экономике через воспитание индивидуального познавательного интереса ребёнка;
- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания учащихся;
- развить навыки получать и критически постигать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- повысить уровень знаний о финансовых продуктах и институтах для эффективной самореализации в сфере управления собственными средствами;
- воспитывать ответственность за личные финансовые решения.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Место курса в базисном учебном плане

Настоящий курс изучается в рамках дополнительного образования - вся работа осуществляется в условиях ФГОС.

Описание места курса

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- • Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Экономика – как основа финансовой грамотности»
- • Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- • Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- • Направление программы – естественно-научное.
- • Адресность программы – 7-10 лет.
- • Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- • Количество учащихся в группе –15 человек;
- • Срок реализации программы – 1 год.
- • Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- • Продолжительность занятия – 45 мин.

Результаты реализации программы по направлению на 1 год обучения

Результаты	Личностные результаты		
1 год обучения	– освоение начальных знаний о мире финансовых отношений: доходов и расходов; – понимание финансовых связей и экономических проблем в обществе и семье; – участие в принятии решений о семейном бюджете.		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 год обучения	приобретение навыков понимания целей и результатов для своих действий;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; развитие навыков	умение установить контакт с собеседником, слушать и вести диалог; умение «активно

	выражение когнитивной и творческой инициативы; выработка умения самооценки и взаимооценки	решения проблем творческого характера; приобретения опыта действовать опираясь на методы сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; использование на практике методов поиска, сбора, анализа, передачи и интерпретации информации	слушать» и признавать возможность различных точек зрения; умение излагать собственную точку зрения и аргументировать её; умение договариваться о распределении ролей и правильно оценить собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные			
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> – представление и правильное использование экономических терминов, таких как «деньги», «товар», «цена», «бюджет», «банк», «услуги»; – приобретение знаний о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; – получение навыков проведения простых финансовых расчётов; – развитие практических умений составить простой семейный бюджет, основываясь на знаниях источников доходов и направленных расходов семьи; – развитие способностей у учащихся навыков давать рациональные оценки экономических ситуаций, делать выводы, определять проблемы и находить варианты их решения; – развитие кругозора в области финансовой жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению экономических дисциплин. 		

**Содержание курса «Экономика – как основа финансовой грамотности»
на 1 год обучения**

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1 Наши семьи.	12	Семья. Состав семьи. Хороший хозяин в доме. Хозяйство- всё имущество, принадлежащее семье. Экономика наука ведения хозяйства по правилам. Какую часть хозяйства ведешь ты? Вещи первой необходимости в вашем доме.
2	Раздел 2 Мое и чужое.	18	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Собственность человека. Личные вещи человека. Отношение к своей и чужой собственности.
3	Раздел 3 Разнообразие потребностей.	12	Что такое потребность? Виды. Физиологические потребности. Потребность в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в образовании. Потребность в общении и уважении. Потребность в проявлении интересов. Ценность труда людей разных профессий. Учение — это тоже труд. Блага, которыми надо дорожить.
4	Раздел 4 Покупатель и продавец	21	Покупатель. Продавец. Где покупают товары. Почему цены разные? Конкуренция. Мы идем за покупками. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Магазины, ярмарки, рынки. Деловые игры.
5	Раздел 5. Ресурсы.	12	Ресурсы - основное понятие. Классификация ресурсов. Природные ресурсы. Экономические ресурсы. Трудовые ресурсы. Азбука ресурсов.
6	Раздел 6. Производство товаров и услуг.	27	Сфера деятельности - основное понятие. Производство товаров и услуг. Оказание услуг. Виртуальная экскурсия «Кондитерская фабрика». Местная сфера услуг. Деловые игры.
	Итого	102	

**Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению
«Экономика – как основа финансовой грамотности»**

К концу 1 года обучения обучающийся научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду на природе;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошими/плохими хозяевами;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выбор между «хочу» и «надо»;
- отличать товар от услуги;
- давать характеристику различным профессиям;

- приводить примеры из жизни к созданной на уроке ситуации;
- изображать рисунок к теме;
- сопоставлять ранее изученный материал с новым материалом;
- отстаивать собственную позицию.

Календарно-тематический план на 1 год обучения 2023-2024 учебный год

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и мета-предметные результаты	Виды /формы оценивания
		№ неде-ли	Факт число			
Раздел 1. Наши семьи. – 12 часов.						
1 2 3	Введение	1		Знакомство с новым курсом.	Объясняет значение слова экономика	Беседа. Ответы на вопросы.
4 5 6	Семья. Состав семьи	2		Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	Составляет вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Знакомиться со словарями личных имён и фамилий, со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	Беседа. Творческая работа.
7 8 9	Дом, в котором мы живём, — место для семьи	3		Важность уюта, целесообразность порядка.	Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо». Описывать особенности жизни семьи, профессии семьи.	Игра «Генеральная уборка»; Практическая работа.
10 11 12	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье. «Справочное бюро».	4		Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика, как правило, ведения домашнего хозяйства. Управление домашним хозяйством.	Анализирует иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо». Сравнивает качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином. Объясняет значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».	Игра «Я хозяин большого дома». Практическая работа. Беседа Опрос. Игры «Справочное бюро», «Сколько дел в домашнем хозяйстве». Практикум.
Раздел 2. Мое и чужое – 18 часов.						
13 14 15	Собственность человека. Как человек становится собственником?	5		Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Как человек становится	Умеет определять собственность человека. Анализирует, выясняет, как человек	Беседа. Решение задач экономического содержания. Исследование «Как становятся

				собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	становится собственником. Использует в речи слова: «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».	собственниками». Беседа.
16 17 18	Личные вещи человека.	6		Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Анализирует, выясняет, как человек становится собственником. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	Опрос. Дидактическая игра.
19 20 21	Отношение к своей и чужой собственности. Игра: «Страна Обмена».	7		Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	Анализирует, выясняет, как человек становится собственником. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	Беседа. Моделирование ситуаций.
				Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Участвуют в игровых ситуациях.	Игра: «Страна Обмена». Загадки, пословицы, поговорки. Решение экономических задач
22 23 24	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	8		Своя и чужая собственность. Мера ответственности. Составить список необходимых в школьном портфеле предметов.	Осуществляет самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения предметов в портфеле по составленному списку.	Игра «Собери портфель». Изодетельность. Беседа.
25 26 27	Понятие собственности и право распоряжаться ею. Аукцион.	9		Работа с энциклопедией и литературными источниками «Муха-Цокотуха», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», «Простоквашино», «Стрекоза и Муравей»	Анализирует, выясняет, как человек становится собственником. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	Практикум. Аукцион понятий.
28 29 30	Бережливость и экономность	10		Отличие и сходство понятий: бережливость и экономность.	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,	Беседа. Моделирование ситуаций.
				Подбор отрывков из сказок, где по смыслу отношений могли быть употреблены экономические понятия (например, «Мужики мед-	Участвуют в игровых ситуациях. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.	Групповая работа. Аукцион экономических понятий.

				ведь»: понятия «арендатор», «арендодатель», «арендная плата»).		
Раздел 3. Разнообразие потребностей – 12 часов.						
31 32 33	Потребности — это всё то, что требуется для жизни Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	11		Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Виды потребностей.	Различает потребности по видам. Формулирует и берет ответственность за свои потребности.	Беседа. Дидактические игры: «Путаница», «Заполни круг», «Маячок».
				Моделировать ситуацию. Использовать таблицу своих необходимых потребностей. Оценивать свою деятельность	Участвует в игровых ситуациях. Обосновывает необходимость бережного отношения к любой собственности.	Изодеятельность. Беседа.
34 35 25	Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни)	12		Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	Определяет потребности в безопасности собственной жизни. Формулируют свои потребности. Различают потребности по видам.	Моделировать ситуации. Составить памятку безопасного поведения в школе, общественных местах, во время игр.
37 38 39	Культурные потребности, естественные потребности, характерные для всего живого.	13		Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	Различает потребности по видам. Формулирует свои потребности. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.	Беседа. Творческая работа: «Лестница трудолюбия», «Письмо другу».
				Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	Определяет потребности в безопасности собственной жизни. Формулируют свои потребности. Различают потребности по видам.	Подвижная игра «Выручи товарища», «Какой я зверь». Опрос.

40 41 42	Потребности и желания людей разного возраста, профессии.	14		Работа с литературными источниками «Жадный Вартан», «Красная шапочка и Серый волк», «Вини-Пух и Пятачок». Игра-путешествие «Карусель желаний»	Различает потребности по видам. Формулирует свои потребности. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.	Викторина. Изодеятельность.
				Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?». Подведение итогов по теме «Разнообразии потребностей».	Формулирует потребности. Составляет план «Что нам нужно для жизни?». Оценивает свою деятельность	Опрос, дидактическая игра, выпуск газеты.
Раздел 4. Покупатель и продавец – 21 час.						
43 44 45	Покупатель. Продавец.	15		Где покупают товары. Права и обязанности покупателя. Права и обязанности покупателя.	Представляет необходимые атрибуты профессии продавца. Определяет права и обязанности покупателя. Взаимодействует и договаривается в процессе игры «Магазин»	Беседа. Дидактическая игра.
46 47 48	Почему цены разные? Конкуренция.	16		Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Свойства товаров: цена и качество.	Представляет «путешествие» товара в разные страны. Умеет высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению. Определяет свойства товаров: цену и качество.	Беседа. Исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать».
				Знакомство с понятиями - конкуренция, прибыли, убытки. Конкуренция: хорошо это или плохо?	Устанавливает зависимость между ценой и определяющими её факторами. Выделять существенные характеристики товара.	Дискуссия. Изготовление аппликации «Клеймо мастера». Составление рассказа и конкурс рисунка «У меня есть мечта»
49 50 51	Мы идем за покупками.	17		Где можно купить необходимые вещи.	Устанавливает зависимость между ценой и определяющими её факторами. Участвует в игровых ситуациях.	Дидактические игры. Изготовление упаковки для подарка.
52 53 54	Продукты питания. Магазины, ярмарки, рынки.	18		Где можно купить продукты питания.	Устанавливает зависимость между ценой и определяющими её факторами. Участвует в игровых ситуациях.	Дидактические игры. Изготовление упаковки для подарка.

				Разные формы организационной торговли. Различать оптовые и розничные, специализированные и универсальные магазины их отличия.	Выделяет формы торговли. Находит отличия между специализированными магазинами. Участвует в торговых операций на примере игровых моментов «Аукцион» и «Язык биржи».	Дискуссия. Игровые моменты «Аукцион» и «Язык биржи».
55 56 57	Экономическая игра «Поле чудес».	19		Понимание и правильное использование экономических терминов; проведение элементарных финансовых расчётов.	Развивает деловитость, предприимчивость, настойчивость. Совершенствует навык сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	Экономическая игра «Поле чудес».
			Понимание и правильное использование экономических терминов; проведение элементарных финансовых расчётов.	Овладевает начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Сравнивает, обобщает факты и понятия: Создает атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания.	Работа с литературными источниками «Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «Госпожа Метелица», «Мальчик с пальчик». Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Путешествие пшеничного зернышка».	
58 59 60	Занятие «„Хочу“, „могу“ и „надо“» Что значит экономить?	20		Разные формы организационной торговли. Различать оптовые и розничные, специализированные и универсальные магазины их отличия.	Выделяет формы торговли. Находит отличия между специализированными магазинами. Сравнивает, обобщает факты и понятия.	Дискуссия. Изготовление кроссворда.
			Планировать результаты экономии и бережливости: способы экономии.	Умеет экономно использовать все виды торговых ресурсов. Проводит самооценку своих действий, поступков.	Экономическая викторина. Беседа. Заполнение расчетных листов.	
61 62 63	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп»	21		Понимание и правильное использование экономических терминов; проведение элементарных финансовых расчётов.	Овладевает начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Сравнивает, обобщает факты и понятия: Создает атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания.	Игра-викторина «Товары нашего города». Игра «Рекламная компания». Беседа «Чем был, чем будет» (колосок, хлопок, дерево).
			Подведение итогов по теме «Покупатель и продавец».	Формулирует потребности. Составляет план «Что нам нужно	Опрос, дидактическая игра.	

					для жизни?». Оценивает свою деятельность.	
Раздел 5. Ресурсы – 12 часов.						
64	Ресурсы - основное понятие. Классификация ресурсов	22		Понятие ресурса.	Объясняет значение слова «ресурс».	Беседа. Решение задач
65 66				Виды ресурсов. Их особенность.	Описывает особенности ресурсов. Обосновывает необходимость бережного отношения к ресурсам.	Викторина. Изодеятельность
67 68 69	Природные ресурсы Экономические ресурсы. Трудовые ресурсы.	23		Понятие «природные» ресурсы. Бережное отношение к ресурсам. Выполнять правила социальной среды.	Понимает основные проблемы экологии.	Дискуссия. Дидактическая игра «Бюро добрых услуг».
				Экскурсия в краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности»	Планирует результаты экономии и бережливости.	Экскурсия. Сочинение-эссе.
				Работа и профессия членов семьи. Сюжетно-ролевая игра «Когда вырасту, я буду...».	Оценивает свои желания и возможности их реализации. Готовить рассказ о профессиях членов семьи. Представлять необходимые атрибуты профессии.	Презентация.
70 71 72	Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись.	24		Важность учебного труда школьников.	Анализирует этапы решения проблемы.	Составление рассказа «Мои умелые руки».
				Способы планирования результатов экономии и бережливости.	Составляет рекомендации для друзей «Как товары и услуги выполняют желания». Взаимодействует и договаривается в процессе игры «Слабое звено».	Рекомендации. Дидактическая игра.
73 74 75	Рождение новых вещей. Азбука ресурсов.	25		Народные промыслы. Потребители. Товар. Изделие. Бережное отношение к товару (хранение).	Формулирует значения природных ресурсов в экономике. Оценивает яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	Изготовление игрушек из бросового материала.
				Работа с литературными источниками «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев».	Сравнивает, обобщает факты и понятия: Создает атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания.	Изготовление азбуки ресурсов.
Раздел 6. Производство товаров и услуг – 27 часов.						
76 77	Экономическая деятельность.	26		Многие желания и потребности человек может ис-	Оценивает свои желания и возможности их реализации. Готовить	Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это

78	Производство товаров.			полнить (удовлетворить) с помощью товаров.	рассказ о профессиях членов семьи.	любопытно!».
				Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	Соотносит виды товаров и место их приобретения.	Игра-путешествие «Бюро добрых услуг».
				Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	Соотносит виды товаров и место их приобретения.	Составление словаря «Запомни!».
79 80 81	Почему все должны учиться?	27		Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	Осознает важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе.	«Кому спасибо говорим?»- творческая работа
82 83 84	Труд в семье. Труд на производстве.	28		Виды труда: самообслуживания, хозяйственно-бытовой труда, труда в уголке природы. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	Составляет рекомендации для друзей «Я - помощник».	Рекомендации. Дидактическая игра.
				Особенности деятельности людей в различных учреждениях культуры и быта, приводить примеры различных профессий.	Взаимодействует и договаривается в процессе игры «Ярмарка»	Беседа. Дидактическая игра.
85 86 87	Что производят в нашем городе.	29		Потребности и возможности предприятий (технология, дефицит, кредит).	Подготовка сообщения о промышленности твоего края и ее основной продукции.	Презентация. Сообщения.
88 89 90	Количество и качество труда.	30		Понятие «орудия труда». Род деятельности человека по орудиям труда.	Составлять рекомендации для друзей «Как товары и услуги выполняют желания». Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Ярмарка».	Экскурсия в магазин, на почту.
				Понять какими путями и способами можно увеличить	Умеет производить элементарный расчет производительности труда и	Беседа. Игры: «Парикмахерская»,

				производительность труда.	заработной платы. Оценивает ситуацию в стране, умения решать экономические проблемы.	«Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка».
91 92 93	Почему труд по-разному ценится? Плата за труд.	31		Определить роль повышения производительности труда в достижении цели товаропроизводителя – увеличении дохода, прибыли.	Осознает роль повышения производительности труда в достижении цели товаропроизводителя – увеличении дохода, прибыли.	Беседа. Тема проекта «Как распорядиться богатством».
				Выявить роль повышения производительности труда на зарплату рабочего.	Оценивает ситуацию в стране, умения решать экономические проблемы.	Исследования: «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах».
94 95 96	Потребители. Товар. Реализация продуктов труда.	32		Понятия: труд, ценность и значимость труда. Взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности.	Осознает взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности. Понимает основы потребительской культуры.	Беседа. ОПТ
				Суть товарообмена. Равноценный бартер. Степень необходимости приобретаемого товара.	Понимает сущность товарообмена. Оценивает степень необходимости приобретаемого товара.	Дидактическая игра: «Путаница», «Собери слово». Моделирование ситуаций.
				Результатом труда является его продукт – полезная и нужная вещь. Представления о содержании деятельности людей.	Понимает, что за свой труд взрослые получают деньги, и чем выше качество и количество продукта труда, чем выше заработная плата. Практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть товар»: место производства, материал, цену.	Беседа. Моделирование ситуаций. Дидактическая игра.
97 98 99	Где производятся товары? Где производятся услуги?	33		Определять требования, предъявляемые к изделиям.	Соотносит виды товаров и место их приобретения	Беседа. Моделирование ситуаций.
				Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	Характеризует функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.	Презентация. Сообщения.

				Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.	Различает товары и услуги: понимать разницу между ними.	Кроссворд. Беседа.
100 101 102	Реклама. Азбука профессий.	34		Понятие – «реклама». Сущность рекламы, как экономической категории. Разумное поведение в жизненных ситуациях, связанных с рекламой.	Владеет понятием «реклама». Умеет составлять рекламу самостоятельно. Участвует в творческом проекте.	Творческая работа «Антиреклама».
						Мастер-класс «Я умею и могу научить всех».
	Итого 102 часа					

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 13–15/2021 год. “Начальная школа”. Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 19–20/2002 год.
2. А. Райзберг. «Твоя экономика». Москва 2022год.
3. Е.Г. Фирсов. 2Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль ,2000 г.
4. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебн. Пособие. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2007.
5. Журнал «Начальная школа”. № 1/1998 год.
6. Землянская Е. Экономика для младших школьников.
7. Корнеева. О.С. Сборник программ по внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. «Экономика: первые шаги».
8. Словари, справочные и энциклопедические издания.

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Смирнова Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. 1-4 класс Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник - рабочая тетрадь. В 2 частях. 1-4 класс Смирнова Т.В.
2. Новые приключения Белки и ее друзей. Учебное пособие для 3- 4 классов Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу "Экономика для младших школьников". 1-4 класс. ("Белка и компания").

Интернет-источники

1. <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов>
2. obshchee-obrazovanie/10744/http://www.uchportal.ru/load/136 - Учительский портал»; Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.
3. <https://fmc.hse.ru/primarySchool> - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы.

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП
20__20__ учебный год**

Направление:
 Название ДОП:
 Форма проведения итогов реализации программы:
 ФИО педагога:
 Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод: