

**Рекомендовано**  
методическим советом  
МАОУ Гимназия № 11  
Заместитель директора по УВР  
*Сезикова Ольга / СЗ*  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарного направления  
**«ФАБРИКА НОВЕЙШИХ ПРОФЕССИЙ»**

Возраст обучающихся: 10 -15 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Автор программы: Гудкова Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

В социально – гуманитарном направлении анализ и прогноз трансформации мира работы и формирования навыков будущего – одно из самых перспективных направлений исследований и разработок в системе профессионального самоопределения обучающихся основной и средней общей школы, как в национальном, так и в международном масштабе.

**Актуальность программы**

Сегодня большое внимание отводится на развитие творческого потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В настоящее время в условиях актуальности научно-технологического развития страны существует огромное разнообразие профессий, в том числе профессий новой формации, появившихся в настоящий быстротечный период развития нового технологического уклада экономики России. Существует реальная необходимость помощи обучающимся в ориентировании на понимание спектра новейших профессий. Для эффективного профессионального самоопределения обучающихся города Красноярска существует необходимость определить спектр новейших профессий для Красноярского края. Отдельным аспектом выделяется коммуникативная компетенция будущих специалистов (владение иностранным языком).

Как отмечено в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2035 года» особенно важно сформировать новейшие компетенции у будущих специалистов, которые дадут возможность им продуктивно трудиться и налаживать контакты в условиях современного мира. Распространение информационных технологий приводит к формированию нового уклада жизни, где общество представляет собой сложно организованные сетевые структуры, а бывшие ранее линейные взаимодействия между участниками трансформируются в сетевые потоки. Из более традиционной системы, характеризующейся четко выделенными вехами и этапами, новый технологический уклад приобретает способность так называемых непрерывных обновлений. Для решения инновационных задач необходимо готовить специалистов, готовых к данным обновлениям.

**Новизна**

Выделяется сфера профессионального самоопределения обучающихся основной и средней общей школы. Разработка включает анализ спектра новейших профессий экономики страны в современных условиях. Разрабатывается спектр новейших профессий Красноярского края.

В основе программы лежит событийно - проектный формат. В программе есть оценочно-результативный блок, позволяющий определить уровень ориентирования на спектр новейших профессий и уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся по данному курсу.

**Цель:** создать условия для ориентирования обучающихся на спектр новейших профессий и разработка атласа новейших профессий Красноярского края, формирование коммуникативной компетенции обучающихся основной и средней общей школы (владение иностранным языком).

**Задачи:**

- 1) сформировать понятие о новом экономическом укладе страны;
- 2) сформировать понятие о спектре новейших профессий в период формирования нового технологического уклада страны;

- 3) развивать компетенции специалистов спектра новейших профессий;
- 4) разработать атлас новейших профессий Красноярского края;
- 5) сформировать коммуникативную компетенцию (владение английским языком);

#### **Отличительные особенности**

Данная программа разработана в направлении профессионального самоопределения обучающихся основной и средней общей школы. Характеризуется актуальностью в современных условиях в силу формирования нового технологического уклада, определенного мощными тенденциями, а именно: цифровизацией и автоматизацией экономики. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся (владение иностранным языком) в конкретном приложении к сфере профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Целевая аудитория программы**

Обучающиеся средней общей школы (10 -15 лет)

Группа комплектуется по возрастным особенностям и желанию.

Программа рассчитана на два года обучения.

#### **Срок реализации программы**

1-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

2-й год обучения – 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

#### **Формы и режим занятий**

- очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17);
- форма образовательной деятельности – кружок;
- форма организации учебного процесса - творческое занятие;
- формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная;
- направление программы – социально-педагогическое;
- адресность программы – обучающиеся 10– 15 лет;
- уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический;
- количество учащихся в группе - 15 человек;
- срок реализации программы – 2 года;
- количество учебных занятий в неделю – 3;
- продолжительность занятия – 45 мин.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В процессе обучения обучающиеся ознакомятся с спектром новейших профессий в условиях формирования нового экономического уклада. Ознакомятся также с компетенциями специалистов спектра новейших профессий. Разработают атлас новейших профессий Красноярского края. Сформируют элементы коммуникативной компетенции (владение иностранным языком).

Планируемые результаты по окончанию курса: ориентирование обучающихся на спектр новейших профессий нового технологического уклада и разработка атласа новейших профессий Красноярского края, сформированная коммуникативная компетенция (владение иностранным языком) в рамках заявленного поля.

#### **Результаты реализации программы**

<b>Результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомится с особенностями нового технологического уклада;</li> <li>- ознакомится со спектром новейших профессий;</li> <li>- сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>- уметь обсуждать и анализировать собственную творческую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств её выражения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к новым способам самовыражения;</li> <li>- формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам исследования технологий и материалов;</li> <li>- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни, выраженной познавательной мотивации;</li> <li>- понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;</li> <li>- формирование восприятия критики, понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;</li> <li>- сформирование коммуникативной компетенции по данному курсу</li> </ul>		
<b>Метапредметные результаты</b>			
	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>1 группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать свое рабочее место;</li> <li>- уметь ставить и удерживать творческую задачу;</li> <li>- выполнять действия с учетом заданных алгоритмов по технологическим картам;</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной творческой задачей и условиями её реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила и пользоваться технологическими картами;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;</li> <li>- проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- создавать элементарные композиции на заданную тему, используя простые элементы;</li> <li>- уметь оценивать свою работу по заданным критериям;</li> <li>- уметь анализировать образцы, определять основные элементы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- уметь определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь;</li> <li>- уметь делать вывод о способах выразительности творческих идей;</li> <li>- сотрудничать с товарищами в ходе групповой или парной работы;</li> <li>- уметь давать эстетическую оценку выполненных работ</li> </ul>
<b>Предметные</b>			
<b>1 группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать самостоятельную творческую работу;</li> <li>- уметь определять целое и части изделия;</li> <li>- уметь исследовать свойства и сферу возможностей своего воздействия на материал;</li> <li>- уметь выполнять работу по инструкционной карте;</li> <li>- уметь планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его</li> </ul>		

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По окончании прохождения программы предусматривается проектная работа, которая направлена на умение работать самостоятельно: индивидуально, в парах, группах. Формой проведения итоговой реализации программы является: проект, участие в конкурсах и выставках разного уровня.

## Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1</b> Ознакомление с тенденциями нового технологического уклада и спектром новейших профессий	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Hand - outs
2	<b>Раздел 2</b> Ознакомление с компетенциями специалистов нового технологического уклада, формирование коммуникативной компетенции	24	8	16	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Hand - outs
3	<b>Раздел 3</b> Формирование компетенций специалистов нового технологического уклада, формирование коммуникативной компетенции	18	6	12	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Hand - outs
4	<b>Раздел 4</b> Составление атласа новейших профессий Красноярского края	36	12	24	Самостоятельная творческая работа по заданной тематике. Макет атласа
5	<b>Итого</b>	102	34	68	

### Содержание курса «Фабрика новейших профессий» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Раздел 1</b> Ознакомление с тенденциями нового технологического уклада и спектром новейших профессий	24	Ознакомление с тенденциями нового технологического уклада: цифровизацией, автоматизацией и глобализацией экономики, ростом требований к формированию экологического мышления, ростом сложности систем управления. Подробная характеристика ведущих тенденций. Ознакомление со спектром новейших профессий по сферам деятельности. Ознакомление с перечнем новейших профессий по сферам. Выбор трех наиболее интересных для исследования сфер. Ознакомление с тенденциями спектра новейших профессий Красноярского края.
2	<b>Раздел 2</b> Ознакомление с компетенциями специалистов нового технологического уклада, формирование коммуникативной компетенции	24	Ознакомление с компетенциями, которые потребуются будущим специалистам нового технологического уклада. Детальная проработка компетенций по сферам деятельности. Детальная проработка отдельных компетенций: понятие, значение и применение. Составление предварительного списка новейших профессий Красноярского края. Одна из важных компетенций – владение иностранным языком. Ознакомление с новейшими терминами на английском языке касаемыми новых тенденций и новейших компетенций будущих специалистов. Отработка терминов в текстах.
3	<b>Раздел 3</b> Формирование компетенций специалистов нового технологического уклада, формирование коммуникативной компетенции	18	Детальная проработка компетенций будущих специалистов по сферам деятельности. Выбор трех компетенций для формирования. Детальная проработка компетенций, выбранных для формирования посредством изучения различных источников информации относительно новых тенденций: справочной литературы и информации сети Интернет. Проработка жизненных ситуаций, требующих наличия выбранных для формирования компетенций. Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных мето-

			дов.
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b> Составление атласа новейших профессий Красноярского края (далее КК)	<b>36</b>	Детальная проработка компетенций будущих специалистов по сферам деятельности. Проработка жизненных ситуаций, требующих наличия выбранных для формирования компетенций. Составление начального варианта атласа профессий Красноярского края. Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### **Методическое обеспечение программы**

Для успешного результата в освоении программы «Фабрика новейших профессий» необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

- наглядные методические пособия по темам;
- раздаточный материал (hand - outs);
- видеоматериал;
- интернет-ресурсы, справочная литература;
- презентационные материалы по тематике разделов.

### **Техническое оснащение**

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой по профессиональному самоопределению обучающихся. Кабинет для реализации программы - просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, удобной мебелью, наглядными пособиями.

### Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире/ Е. Лошкарева, П.Лукша, И.Ниненко, И.Смагин, Д.Судаков.URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/dokladyi-i-issledovaniya.html> (дата обращения: 20.04.2021)
2. Смородинская Н.В. Глобализированная экономика: от иерархий к сетевому укладу/Н.В. Смородинская.т - М: ИЭ РАН, 2015.- 344 с.
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]//consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357927/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/) (дата обращения: 23.05.21).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) // КонсультантПлюс : справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 15.03.21).
5. Номо Futurum. Облачный Мир: эволюция сознания и технологий/Закарайя Арти. – Москва: Издательство «АСТ», 2019 – 368 с.

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

- 1.Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире/ Е. Лошкарева, П.Лукша, И.Ниненко, И.Смагин, Д.Судаков.URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/dokladyi-i-issledovaniya.html> (дата обращения: 20.04.2021)
2. Номо Futurum. Облачный Мир: эволюция сознания и технологий/Закарайя Арти. – Москва: Издательство «АСТ», 2019 – 368 с.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МАОУ «Гимназия №11»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Шугалей

**Расписание работы кружка «Фабрика новейших профессий»  
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: Гудкова Ольга Викторовна, ПДО

<b>№</b>	<b>Направление ФИО педа- гога</b>	<b>Кол-групп</b>	<b>Понедель- ник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>
	<b>«Фабрика новейших профессий»  Гудкова Ольга Вик- торовна</b>	<b>1 группа</b>		14.10 - 14.55	14.10-14.55			12.00 – 12.45



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «ФАБРИКА НОВЕЙШИХ ПРОФЕССИЙ»

1 год обучения

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

#### Актуальность

В настоящее время в условиях актуальности научно-технологического развития страны существует огромное разнообразие профессий, в том числе профессий новой формации, появившихся в настоящий быстротечный период развития нового технологического уклада экономики России. Существует реальная необходимость помощи обучающимся в ориентировании на понимание спектра новейших профессий. Для эффективного профессионального самоопределения обучающихся города Красноярска существует необходимость определить спектр новейших профессий для Красноярского края. Отдельным аспектом выделяется коммуникативная компетенция будущих специалистов (владение иностранным языком).

Как отмечено в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2035 года» особенно важно сформировать новейшие компетенции у будущих специалистов, которые дадут возможность им продуктивно трудиться и налаживать контакты в условиях современного мира. Распространение информационных технологий приводит к формированию нового уклада жизни, где общество представляет собой сложно организованные сетевые структуры, а бывшие ранее линейные взаимодействия между участниками трансформируются в сетевые потоки. Из более традиционной системы, характеризующейся четко выделенными этапами и вехами, новый технологический уклад приобретает способность так называемых непрерывных обновлений. Для решения инновационных задач необходимо готовить специалистов, готовых к данным обновлениям.

**Цель:** создать условия для ориентирования обучающихся на спектр новейших профессий нового технологического уклада и разработка атласа новейших профессий Красноярского края, формирование коммуникативной компетенции обучающихся основной и средней общей школы (владение иностранным языком).

**Задачи:**

1. сформировать понятие о новом экономическом укладе страны;
2. сформировать понятие о спектре новейших профессий в период формирования нового технологического уклада страны;
3. развивать компетенции специалистов спектра новейших профессий;
4. разработать атлас новейших профессий Красноярского края;
5. сформировать коммуникативную компетенцию (владение английским языком).

**Общая характеристика курса «Фабрика новейших профессий»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Фабрика новейших профессий» имеет **социально-педагогическую направленность**. Ее реализация позволяет развивать индивидуальные качества обучающихся в направлении профессионального самоопределения, формирования компетенций, необходимых будущим специалистам нового технологического уклада страны, приобщать к новейшим ценностям в условиях цифровизации и автоматизации экономики.

**Место курса «Фабрика новейших профессий» в базисном учебном плане**

Данная программа является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Направление отражает в своём содержании аспекты профессионального самоопределения. Курс направлен на овладение обучающимися навыками коммуникативного общения.

**Описание места курса «Фабрика новейших профессий»**

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102
2	102

**Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок.
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 10– 15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество обучающихся в группе –15 человек;
- Срок реализации программы – 2 года.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.

- Количество недель в год – 34 недели.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

**Результаты реализации программы по направлению  
«Фабрика новейших профессий»**

<b>Результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>		
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомится с особенностями нового технологического уклада;</li> <li>- ознакомится со спектром новейших профессий;</li> <li>- сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>- уметь обсуждать и анализировать собственную творческую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств её выражения;</li> <li>- интерес к новым способам самовыражения;</li> <li>- формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам исследования технологий и материалов;</li> <li>- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни, выраженной познавательной мотивации;</li> <li>- понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;</li> <li>- формирование восприятия критики, понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;</li> <li>- сформирование коммуникативной компетенции по данному курсу</li> </ul>		
<b>Метапредметные результаты</b>			
	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать свое рабочее место;</li> <li>- уметь ставить и удерживать творческую задачу;</li> <li>- выполнять действия с учетом заданных алгоритмов по технологическим картам;</li> <li>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной творческой задачей и условиями её реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила и пользоваться технологическими картами;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;</li> <li>- проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- создавать элементарные композиции на заданную тему, используя простые элементы;</li> <li>- уметь оценивать свою работу по заданным критериям;</li> <li>- уметь анализировать образцы, определять основные элементы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- уметь формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- уметь определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь;</li> <li>- уметь делать вывод о способах выразительности творческих идей;</li> <li>- сотрудничать с товарищами в ходе групповой или парной работы;</li> <li>- уметь давать эстетическую оценку выполненных работ</li> </ul>
<b>Предметные</b>			
<b>1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и оценивать самостоятельную творческую работу;</li> <li>- уметь определять целое и части изделия;</li> <li>- уметь исследовать свойства и сферу возможностей своего воздействия на материал;</li> <li>- уметь выполнять работу по инструкционной карте;</li> <li>- уметь планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его</li> </ul>		

### Содержание курса «Фабрика новейших профессий» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Раздел 1</b> Ознакомле-ние с тен-денциями но-вого тех-нологического уклада и спектром новейших про-фессий	24	Ознакомление с тенденциями нового технологического уклада: цифровизацией, автоматизацией и глобализацией экономики, ро-стом требований к формированию экологического мышления, ро-стом сложности систем управления. Подробная характеристика ведущих тенденций. Ознакомление со спектром новейших про-фессий по сферам деятельности. Ознакомление с перечнем но-вейших профессий по сферам. Выбор трех наиболее интересных для исследования сфер. Ознакомление с тен-денциями спектра но-вейших профессий Красноярского края.
2	<b>Раздел 2</b> Ознакомле-ние с компетенциями специали-стов нового технологи-ческого уклада, формирова-ние комму-никативной ком-петенции	24	Ознакомление с компетенциями, которые потребуются буду-щим специалистам нового технологического уклада. Детальная прора-ботка компетенций по сферам деятельности. Детальная проработ-ка отдельных компетенций: понятие, значение и применение. Со-ставление предварительного списка новейших профессий Красно-ярского края. Одна из важных компетенций – владение иностран-ным языком. Ознакомление с новейшими терминами на англий-ском языке касаемыми новых тенденций и новейших компетенций будущих специалистов. Отработка терминов в текстах.
3	<b>Раздел 3</b> Формирова-ние компе-тенций спе-циалистов нового тех-нологического уклада, формиро-ва-ние комму-никативной ком-петенции	18	Детальная проработка компетенций будущих специалистов по сферам деятельности. Выбор трех компетенций для формиро-вания. Детальная проработка компетенций, выбранных для формирования посредством изучения различных источников информации относительно новых тенденций: справочной лите-ратуры и информации сети Интернет. Проработка принципов эффективного общения. Проработка жизненных ситуаций, требующих наличия выбранных для формирования компетен-ций. Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов.
4	<b>Раздел 4</b> Составление атла-са новейших про-фессий Красноярс-кого края	36	Детальная проработка компетенций будущих специалистов по сферам деятельности. Проработка жизненных ситуаций, тре-бующих наличия выбранных для формирования компетенций. Составление начального варианта атласа профессий Красноярс-кого края. Формирование коммуникативной компетенции (владение ино-странным языком) посредством различных методов.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

#### Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Фабрика новейших профессий»

##### К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- тенденции нового технологического уклада;
- спектр новейших профессий в рамках общемирового направления;
- спектр новейших профессий Красноярского края;
- перечень новейшие компетенции будущих специалистов;
- характеристику новейших компетенций будущих специалистов;
- новейшие термины на английском языке в рамках нового технологического уклада (не менее 50);
- принципы эффективного общения.

##### Учащиеся должны уметь:

- характеризовать тенденции нового технологического уклада;

- характеризовать спектр новейших профессий в рамках общемирового направления;
- характеризовать спектр новейших профессий Красноярского края;
- характеризовать новейшие компетенции будущих специалистов;
- выбрать три компетенции для формирования;
- применить термины на английском языке в необходимой ситуации.

**Календарный учебно-тематический план 1 год обучения  
1-я группа (модуль «Фабрика новейших профессий») 2023-2024 учебный год**

№	Тема занятия	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		№	Факт			
		не-	чис-			
		де-	ло			
		ли				
<b>Раздел 1. Ознакомление с тенденциями нового технологического уклада и спектром новейших профессий (24 часа)</b>						
1 2 3	Вводное занятие. Введение понятия о новом технологическом укладе и спектре новейших профессий	1	02.09	Знакомство с понятием нового технологического уклада и спектром новейших профессий.	Объясняет понятия.	Беседа, ответы на вопросы.
4 5 6	Новейшие тенденции нового технологического уклада	2	09.09	Знакомство с новейшими тенденциями, а именно цифровизацией, автоматизацией и глобализацией экономики, ростом требований к формированию экологического мышления, ростом сложности систем управления.	Объясняет понятия. Характеризует понятия детально. Выделяет из общего частное. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать образовательную проблему. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий	Текущий инструктаж. Стартовая аттестация. Мониторинг развития обучающегося.
7 8 9	Подробная характеристика тенденций	3	16.09	Характеристика каждой тенденции в отдельности по приоритетности и содержанию		
10 11 12	Подробная характеристика спектра новейших профессий	4	23.09	Характеристика спектра по сферам деятельности и профессиям. Выделение совершенно новых, не существовавших ранее профессий. Выделение трех сфер для детальной характеристики		
13 14 15	Подробная характеристика трех выделенных сфер деятельности	5	30.09	Характеристика трех выделенных сфер с детальным перечнем новейших профессий		
16 17 18	Подробная характеристика профессий ранее не существовавших	6	07.10	Характеристика профессий ранее не существовавших с истоками их появления		
19 20 21	Описание спектра профессий Красноярского края (далее КК)	7	14.10	Изучение процесса развития новейших тенденций экономики в Красноярском крае, выделение перечня профессий ранее не существующих		
22	Предварительное со-	8	21.10	Составление перечня профессий которые будут вос-		

23 24	ставление перечня новейших профессий КК			требованы в ближайшем будущем в КК		
				<b>Раздел 2. Ознакомление с компетенциями специалистов нового технологического уклада, формирование коммуникативной компетенции (24 часов)</b>		
25 26 27	Введение понятий «компетенция будущего специалиста» и понятием «коммуникативная компетенция»	9	28.10	Ознакомление с понятиями компетенция будущего специалиста и коммуникативная компетенция. Подробная характеристика данных понятий	<p>Выбирает наиболее эффективные способы решения творческих задач; Проводит сравнение по заданным критериям; Создает элементарные языковые клише на заданную тему; Умеет оценивать свою работу по заданным критериям; Умеет анализировать образцы, определять основные элементы</p>	Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
28 29 30	Изучение спектра новейших профессий по компетенциям	10	11.11	Детальная характеристика компетенций по профессиям		
31 32 33	Изучение отдельных компетенций: понятие, значение и применение.	11	18.11	Детальная проработка отдельных компетенций по значению и применению		
34 35 36	Составление предварительного списка новейших профессий Красно-ярского края.	12	25.11	Детальная проработка новейших тенденций экономики Красноярского края с целью определения текущих экономических условий, требующих новых профессий		
37 38 39	Ознакомление с новейшими терминами на английском языке касаемых новых тенденций и новейших компетенций будущих специалистов.	13	02.12	Составление перечня новейших терминов на английском языке касаемых новых тенденций и новейших компетенций будущих специалистов		
40 41 42	Отработка терминов в текстах	14	09.12	Ознакомительное чтение текстов на английском языке касаемых новых тенденций и новейших компетенций будущих специалистов.		
43 44 45	Отработка терминов в текстах	15	16.12			
46 47 48	Итоговое тестирование по компетенциям будущих специалистов и новейшим	16	23.12	Индивидуальный выбор одной из новейших профессий из перечня и составления перечня компетенций по данной профессии. Составление характеристики профессии на английском языке		

	терминам на английском языке				Объединяет элементы в одно целое. Организует рабочее место. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему. Осуществляет выбор наиболее эффективные способы решения задач зависимости от конкретных условий.	Презентация
<b>Раздел 3. Формирование компетенций специалистов нового технологического уклада, формирование коммуникативной компетенции (18 часов)</b>						
49 50 51	Детальная проработка компетенций будущих специалистов по сферам деятельности. Выбор трех компетенций для формирования.	17	30.12	Изучение компетенций будущих специалистов по спектру новейших профессий. Выбор трех компетенций для формирования из: системное мышление, управление проектами, искусственный интеллект, мультиязычность и мульти культурность, работа в условиях неопределенности, экологическое мышление, межотраслевая коммуникация, бережливое производство, клиентоориентированность, работа с людьми, навыки художественного творчества.	Объясняет понятия: компетенция специалиста, системное мышление, управление проектами, искусственный интеллект, мультиязычность и мульти культурность, работа в условиях неопределенности, экологическое мышление, межотраслевая коммуникация, бережливое производство, клиентоориентированность, работа с людьми, навыки художественного творчества.	Дискуссия, мозговой штурм, ответы на вопросы. Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
52 53 54	Детальная проработка компетенций, выбранных для формирования посредством изучения различных источников информации относительно новых тенденций: справочной литературы и информации сети Интернет.	18	13.01	Изучение трех компетенций, выбранных для формирования посредством использования справочной литературы и информации сети Интернет	Перечисляет компетенции специалиста нового технологического уклада. Подбирает необходимые компетенции для конкретного специалиста. Умеет отделить часть от целого. Анализирует основное содержание. Соединяет элементы в одно целое. Оформляет готовую работу. Регулятивные: самостоятельно обнаруживает и формулирует образовательную проблему. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
55 56 57	Детальная проработка принципов эффективного общения.	19	20.01	Изучение принципов эффективного общения посредством использования справочной литературы и информации сети Интернет		
58 59 60	Проработка жизненных ситуаций, требующих наличия выбранных для формирования компетенций. Формирование	20	27.01	Проектирование жизненных ситуаций с элементами использования иностранного языка, требующих компетенций, выбранных для формирования.		



	коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов					
61 62 63	Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов	21	03.02	Изучение лексики на английском языке по обозначенной теме, чтение текстов, организация диалогов		
64 65 66	Итоговое тестирование	22	10.02	Тестирование по ориентированию в спектре компетенций специалистов нового технологического уклад и терминологии на английском языке по теме		
<b>Раздел 4. Составление атласа новейших профессий Красноярского края (КК) (39 часов)</b>						
67 68 69	Выявление сфер деятельности актуальных для КК	23	17.02	Исследование сфер деятельности, которые будут актуальны в ближайшем будущем в КК. Изучение данной темы посредством информации из сети Интернет и справочной литературы. Составление краткой характеристики вышеупомянутых сфер	Объясняет понятия: сфера деятельности, компетенция, компетенция будущего специалиста. Перечисляет сферы деятельности, компетенции.  Объединяет элементы в одно целое.	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
70 71 72	Детальная проработка компетенций будущих специалистов по актуальным сферам деятельности КК.	24	03.03	Исследование компетенций будущих специалистов по сферам деятельности, которые будут актуальны в ближайшем будущем в КК. Изучение данной темы посредством информации из сети Интернет и справочной литературы. Составление краткой характеристики вышеупомянутых компетенций по сферам деятельности сфер	Регулятивные: самостоятельно обнаруживает и формулирует образовательную проблему. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий	
73 74 75	Составление начального варианта атласа профессий КК	25	10.03	Составление краткой характеристики сфер деятельности и компетенций по сферам деятельности сфер и оформление в атлас. Вариант атласа – предварительный (начальный).		
76 77 78	Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов.	26	17.03	Изучение лексики на английском языке по обозначенной теме, чтение текстов, организация диалогов	Знает перевод на английский язык понятий: сфера деятельности, компетенция, компетенция специалиста.  Перечисляет сферы деятельности, компетенции на английском языке.	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж

79 80 81	Формирование коммуникативной компетенции (владение иностранным языком) посредством различных методов. Итоговое тестирование	27	24.03	Изучение лексики на английском языке по обозначенной теме, чтение текстов, организация диалогов	Регулятивные: самостоятельно обнаруживает и формулирует образовательную проблему. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий	Практическая работа. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
82 83 84	Детальная проработка трех основных сфер деятельности актуальных для КК	28	07.04	Исследование сфер деятельности, которые будут актуальны в ближайшем будущем в КК. Изучение данной темы посредством информации из сети Интернет и справочной литературы. Составление краткой характеристики вышеупомянутых сфер Адаптация характеристик для подросткового возраста		
85 86 87	Детальная проработка трех основных компетенций для трех основных сфер деятельности актуальных для КК	29	14.04	Исследование компетенций будущих специалистов по сферам деятельности, которые будут актуальны в ближайшем будущем в КК. Изучение данной темы посредством информации из сети Интернет и справочной литературы. Составление краткой характеристики вышеупомянутых компетенций по сферам деятельности сфер Адаптация характеристик для подросткового возраста		
88 89 90	Проработка жизненных ситуаций, требующих трех основных компетенций для трех основных сфер деятельности актуальных для КК	30	21.04	Проектирование жизненных ситуаций, где возможно применение компетенций будущих специалистов.  Оформление начального варианта атласа.  Оформление полученных результатов в презентацию.	Объясняет понятие проекта. Объясняет понятия: цель проекта, задачи проекта. Перечисляет этапы проекта.  Объединяет элементы в одно целое. Оформляет проект в виде презентации.	Проект. Наблюдение в процессе работы. Текущий инструктаж
91 92 93	Оформление начального варианта атласа профессий КК	31	28.04		Регулятивные: самостоятельно обнаруживает и формулирует образовательную проблему. Познавательные: осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий	
94 95 96	Итоговое занятие. Оформление атласа в виде презентации	32	05.05	Оформление атласа в виде презентации.  Рефлексия.	Выделяет приоритеты при демонстрации результатов. Анализирует. Определяет сильные и	Круглый стол. Итоговая аттестация по терминам на английском

97 98 99	Итоговое занятие. Демонстрация презентации	33	12.05	Круглый стол с демонстрацией презентации.  Рефлексия.	слабые стороны. Составляет план коррекции действий.  Умеет войти в контакт и высказать свое мнение.  Умеет оформить результаты исследований в презентацию.	языке. Мониторинг развития обучающегося.
100 101 102	Обобщающий урок	34	19.05	Обобщение материалов. Оформление отчетов о выполненной работе и стендовой информации по итогам исследования. Награждение участников круглого стола. Архивирование документации	Рефлексия.	Тестирование «Отношение воспитанника к занятиям»
	<b>Итого 102 часа</b>					

## Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире/ Е. Лошкарева, П.Лукша, И.Ниненко, И.Смагин, Д.Судаков.URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/dokladyi-i-issledovaniya.html> (дата обращения: 20.04.2021)
2. Смородинская Н.В. Глобализированная экономика: от иерархий к сетевому укладу/Н.В. Смородинская.т - М: ИЭ РАН, 2015.- 344 с.
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]//consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_357927/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/) (дата обращения: 23.05.21).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) // КонсультантПлюс : справочная правовая система. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 15.03.21).
5. Номо Futurum. Облачный Мир: эволюция сознания и технологий/Закарайя Арти. – Москва: Издательство «АСТ», 2019 – 368 с.

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире/ Е. Лошкарева, П.Лукша, И.Ниненко, И.Смагин, Д.Судаков.URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/dokladyi-i-issledovaniya.html> (дата обращения: 20.04.2021)
2. Номо Futurum. Облачный Мир: эволюция сознания и технологий/Закарайя Арти. – Москва: Издательство «АСТ», 2019 – 368 с.

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП**

20 \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ учебный год

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

**Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Участие в итоговой аттестации</b>	<b>Результат (зачет/незачет)</b>	<b>Поощрения (сертификат, грамота, диплом)</b>
1				
2				
3				
4				

Вывод: