

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»
г.Красноярск, ул. Юности – 28
тел.8(391)264-06-27, e-mail:gymn11@mailkrsk.ru

Рекомендовано
методическим советом
МАОУ Гимназия № 11
Заместитель директора по УВР
Сеземкина И. С.
Протокол № 1
«30» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научного направления
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 года
Автор программы: Леонова Т.А.,
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Направленность: естественно-научная.

Финансовая грамотность – это умение жить по средствам, осознанный отказ от неразумных долгов, понимание экономических процессов и развитый навык осознанного включения в них. Все составляющие должны быть гармонично развиты. Будучи финансово безграмотным, человек не только терпит убытки, теряет накопления, но также с трудом «вписывается» в общество. Без знаний основ рынка ребенок хуже проходит социализацию, потому что многообразное общество, словно лоскутное одеяло, сшито экономическими нитями. Не зная того, на чем держится общество, с трудом можно быть его активным участником. Самым базовым инструментом, которым должен научиться владеть человек, являются деньги – средство обмена. Не чувствуя их, не зная им цену, обеспечивать себя, заботиться о себе становится сложно. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок практически ежедневно слышит в семье, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже и к младшему 3 школьному возрасту, так как это время, когда закладываются «азы» будущего финансового «здоровья». При включении Программы в дополнительное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность

Программы по формированию финансовой культуры младших школьников обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», на основе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются также, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции. Систематично и последовательно формируются навыки финансовой грамотности, поиск рациональных путей его совершенствования, критическая оценка результатов. Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в младшем школьном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программа «Начальная финансовая грамотность» адресована учащимся 7-11 лет. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Отличительные особенности данной программы состоит в том, что учить детей младшего школьного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Новизна

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг. Цель стратегии — создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан.

Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Цель – создать условия для формирования финансовой грамотности школьников начальных классов.

Задачи:

Обучающие: - познакомить школьников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: - трудиться, работать и зарабатывать; - деньги, доходы; - покупать, тратить, расходовать, транжирить; - откладывать, копить, сберегать; - одалживать, занимать, отдавать, возвращать; - планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансовых отношений между людьми и в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные: - активизировать коммуникативную деятельность детей; Год обучения Количество часов в неделю Количество часов в год I 2 72 5 - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Развивающие: -. развитие психофизиологических качеств учеников: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном; - развитие логического, абстрактного и образного мышления; - развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа разработана на основе пособия по финансовой грамотности С. Федина «Финансовая грамотность» для 3-4 классов.

Отличительные особенности

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы

«Финансовая грамотность» - обучающиеся 7–10 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, в очной форме. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Программа курса рассчитана на 4 года, по 102 часа, с проведением занятий 3 раза в неделю.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один 4 года обучения – 34 недели, всего 102 часа в один год..

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Финансовая грамотность».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – естественно-научное
- Адресность программы – 7– 10 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Планируемые результаты по окончании курса

К концу обучения по программе дети должны:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Результаты реализации программы «Финансовая грамотность»

Личностные результаты
-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

(игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять простые планы; - проявлять инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решению проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; - овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст; - вести диалог; - излагать свое мнение; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметные

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы подводятся в конце каждого учебного года в форме итоговой диагностической игры, что позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения. Формами проведения итоговой реализации программы также являются: выставка портфолио; практикум; мини-исследование; занятие-игра; учебная экскурсия; учебное проектирование; учебный мини-проект.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в экономику	3	1	-	Беседа, ответы на вопросы

2	Раздел 2. Потребности	9	3	6	Постановка учебной задачи
3	Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей	21	6	15	Беседа, вопросы, ответы
4	Раздел 4. Домашнее хозяйство	15	6	9	Решение жизненных ситуаций
5	Раздел 5. Товары и услуги	12	3	9	Мини-проект
6	Раздел 6. Деньги	21	7	14	Решение жизненных ситуаций
7	Раздел 7. Маркетинг	12	3	9	Решение жизненных ситуаций
8	Раздел 8. Задачи от Гнома - Эконома	9	3	6	Самостоятельная работа
9	Итого:	102	32	70	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Знакомство с Бурундуком и компанией	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы
2	Раздел 2. Потребности	1	1	-	Постановка учебной задачи
3	Раздел 3. Торговля	13	3	10	Беседа, вопросы, ответы
4	Раздел 4. Графики	3	1	2	Решение жизненных ситуаций
5	Раздел 5. Деньги	4	2	2	Мини-проект
6	Раздел 6.	5	-	5	Решение жизненных

	Занимательная экономика				ситуаций
7	Раздел 7. Экономические задачи	3	0	3	Решение жизненных ситуаций
8	Раздел 8. Аренда	1	1	-	Самостоятельная работа
9	Раздел 9. Банки. Вклады	2	1	1	
10	Итого	102 часа			

Содержание курса на 1 год обучения

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Введение в экономику	3	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.
2	Раздел 2. Потребности	9	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». Какие бывают потребности?
	Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей	21	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Материальные, социальные, духовные потребности. Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. Источники удовлетворения потребностей. Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?
	Раздел 4. Домашнее хозяйство	15	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.
	Раздел 5. Товары и услуги	12	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы

	Раздел 6. Деньги	21	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция. Обобщение материала за 1 класс «Путешествие по семейной галактике».
	Раздел 7. Маркетинг	12	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок») Рынок. Обмен. Торговля. Продавец и покупатель. Конкуренция.
	Раздел 8. Задачи от Гнома - Эконома	9	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». Подводим итоги первого экономического года.
	Итого	102 часа	

Содержание учебного предмета.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

1 год обучения

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).
Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.
Как делать сбережения (4 часа)
Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.
Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.
Что полезно знать о деньгах (1 час).

2 год обучения

Как появились деньги (4 часа)
Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). купюры. номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.
История монет (4 часа)
Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».
Бумажные деньги (4 часа)
Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.
Безналичные деньги (3 часа)
Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.
Валюты (3 часа)
Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.
Откуда в семье берутся деньги (5 часов)
Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.
На что семьи тратят деньги (5 часов)
Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.
Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)
Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.
Что полезно знать о деньгах (2 часа).

Содержание 3 год обучения

.Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)
Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»
Форма: групповая, практикум
Вид деятельности: познавательная, игровая.
Тема 2. Потребности (1 час)
Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.
Форма: групповая, индивидуальная, практикум
Вид деятельности: познавательная, игровая.
Тема 3. Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 5. Деньги (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 7. Экономические задачи (4 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Тема\форма занятия	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Что изучает наука «экономика».		
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».		
3	Какие бывают потребности?		
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?		
5	Материальные, социальные, духовные потребности.		
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.		
7-8	Источники удовлетворения потребностей.		
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?		
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.		
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.		
14	Как товар попадает в магазин?		
15	Где можно приобрести товары?		
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.		
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».		
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?		
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.		
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.		
23	Деньги и товары.		
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.		
26	Роль денег в жизни человека.		

27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).		
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.		
30	Продавец и покупатель.		
31	Конкуренция.		
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».		
33	Подводим итоги первого экономического года.		
34	Подводим итоги первого экономического года.		
	Итого 102 часа		

**Тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	Тема (форма занятия)	Всего часов
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1
4	Когда и где возникла торговля?	1
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
7-8	Как и где производятся товары?	2
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1
14	Качество товара и его себестоимость.	1
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2
19	Графики доходов и расходов.	1
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
21	Деньги России и мира.	1
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2
26	Экономика и русский язык.	1
27	Экономика в окружающем нас мире.	1
28	«Мой первый экономический проект».	1

29	Экономические задачи.	1
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2

Материально – техническое обеспечение:

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарногигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться. Оборудование. Столы, стулья, учительский стол, учебная доска, ноутбук или компьютер, проектор.

Методическое обеспечение:

- информационно-методическое обеспечение Программа реализуется с методическим сопровождением: - методические рекомендации для учителя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий); - пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребенком»; - сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для школьников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 6-9 лет); - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для школьников; - сборник игр для детей младшего школьного возраста «Азы финансовой культуры»; - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания младших школьников; - художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в образовательных учреждениях.

Методы и технологии обучения и воспитания - практический (создание планирования, бюджета, бизнес – плана) ; - наглядный, объяснительно-иллюстративный (схемы, фото и видеоматериалы по финансовой грамотности); - словесный (инструктажи, беседы, разъяснения); - инновационные методы (поисковый, учебно-исследовательский, проектный, игровой); - работа с информационными источниками (литература, поисковые системы и др.); - креативные методы обучения (метод придумывания, метод случайных ассоциаций, мозговой штурм, метод морфологического ящика, метод проектов, метод рефлексии); - метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование; - метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала; - метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия; - метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования).

Принципы обучения

- Принцип научности, системности, последовательности; - принцип доступности и посильности; - принцип дифференциации; - принцип наглядности; 10 - принцип сочетания различных форм обучения; - принцип последовательного усложнения; - принцип учета возрастных особенностей; - принцип развивающей деятельности; - принцип психологической комфортности; - принцип вариативности.

Демонстрационные и печатные пособия

1. Магнитная доска.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Наборы сюжетных (и предметных) картинок по тематике курса.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Мультимедийный проектор.

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по программе.

3. Календарно – тематическое планирование 3 год обучения

/п	ата	Тема, количество часов	Базовы е поняти я	Базов ые знани я	Личности е характер истики и установки	Умени я	Компете нции	Формы учебной деятельности
Обмен и деньги (16 часов)								
-4		Что такое деньги и откуда они взялись	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги.	Виды денег: наличные, безналичные.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Различать виды денег	Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег.	Общее обсуждение. Игровая деятельность.
-8		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	Отличать деньги от фальшивых денег.	Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.
-12		Какие деньги были раньше в России.	«Меховые деньги». Старинные	«Меховые деньги». Куны.	Понимание происхождения денег.	Называть старинные деньги.	Называть и описывать старинные	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.

			деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	Первые русские монеты. Ассигнация.			деньги.	
3-16		Современные деньги России и других стран.	Банки. Деньги. Виды денег. Доллар и Евро.	Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет.	Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет.	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.
Семейный бюджет (18 часов)								
7-21		Откуда в семье деньги	Доходы. Зарботная плата. Пенсия.	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	Понимание того, от чего зависят доходы семьи.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	Различать виды доходов семьи.	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.
2-25		На что тратятся деньги.	Расходы. Сбережения. Долги.	Расходы. Непредвиден ные расходы.	Понимание происхождения расходов.	Считать общую сумму расходов.	Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.
6-29		Как умно управлять своими деньгами.	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	Бюджет: доходы и расходы.	Понимание того, что семейный бюджет планируется	Умение составлять бюджет семьи.	Составлять семейный бюджет на условных	Общее обсуждение, Творческая работа.

					заранее, но бывают непредвиденные расходы.		примерах.	
0-31		Как делать сбережения.	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.	Виды сбережений.	Понимание того, из чего складываются сбережения.	Сравнивать разные виды сбережений.	Различать виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность.
2-33		Повторение изученного по теме «Обмен и деньги»						Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.
4.		Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».						

Календарно-тематическое планирование 4 год обучения

Темы	Колич. часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
Как появились деньги		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
История монет		Составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
Бумажные деньги		Представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете
Безналичные деньги		Представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете
Валюты		Составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
Откуда в семье берутся деньги		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
На что семьи тратят деньги		Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Как правильно планировать семейный бюджет		Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Что полезно знать о деньгах		

Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Список литературы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (компьютерные игры по созданию собственной фирмы и развитие и отработка навыка предпринимательства).
2. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
3. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
6. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. – М.: ВИТАПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
5. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).