


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»  
г. Красноярск, ул. Юности - 28  
тел. 8(391)264-06-27, e-mail: [gim11@mail.ru](mailto:gim11@mail.ru)

---

**Принято**


Методическим объединением, кафедрой

 Н.Г.Ерошина/(зав.каф.)

Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР MAOY  
Гимназия № 11

 М.Н. Сыромятникова

«30» августа 2023г.

**Утверждаю**

Директор MAOY Гимназия № 11



 С.С.Шугалей

Приказ № 03-00-718  
«31» августа 2023г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

(основное общее образование)

для обучающихся с НОДА

Разработчики: учителя Бажина Г.Г., Заплетникова Т.В.,

MAOY «Гимназия №11 имени А.Н. Кулакова»

**Красноярск 2023**

### *Пояснительная записка*

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 ФЗ (редакция от 3.08.2018г).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 06 октября 2009 года, с изменениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 31.12.2015 года, 31.05.2021 года);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова».
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова» для детей с НОДА.
- Авторской программы Л.Н.Боголюбова к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 8 класс, изд. «Просвещение», 2020 г.
- Положения об адаптированной рабочей программе по предметной области для детей с ОВЗ НОО, ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

реализации АООП ООО НОДА являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. реализации АООП ООО НОДА являются:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Класс/ результаты	Личностные результаты
	9 класс
	<p>Осознавать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной), идентифицировать себя в качестве гражданина России.</p> <p>Испытывать уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p>Соблюдать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.</p> <p>Принимать представления об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p> <p>Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p> <p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Понимать социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Признавать ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p>

	<p>Проявлять уважение к истории культуры своего Отечества</p> <p>Демонстрировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Проявлять ответственное отношение к учению и уважительное отношение к труду.</p>
--	---

<b>Класс</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
8 класс	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Предлагать эффективный способ решения задач</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Выделять признаки сходства трех или более объектов и явлений самостоятельно.</p> <p>Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства по совместно выработанным критериям.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку между ключевым и соподчиненными словами по заданным критериям</p> <p>Обобщать факты и явления по самостоятельно выделенным признакам.</p> <p>Выделять явление из общего ряда других явлений по совместно выработанным критериям</p> <p>Выявлять причины и следствия заданного явления по заданным критериям (косвенная связь).</p> <p>Устанавливать связь между общими закономерностями и частными явлениями по совместно выработанным критериям.</p> <p>Строить рассуждение по заданному плану на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, выработанные совместно с учителем</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Выделять вопросы для обсуждения в группе в контексте задач межпредметного характера</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции</p>

	<p><i>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</i></p> <p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i></p> <p>Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p><i>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i></p> <p>Соотносить реальные результаты индивидуальной деятельности с самостоятельно выработанными критериями</p>	<p>Излагать полученную информацию, по заданному плану в контексте решения учебной задачи</p> <p>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать способ проверки достоверности информации, применяя его по алгоритму.</p> <p>Самостоятельно составлять предложения для выражения своих эмоций по совместно выработанным критериям</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности по совместно выработанным критериям.</p> <p>Выявлять наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, осуществляя причинно-следственный анализ под руководством учителя.</p> <p>Подтверждать свою точку зрения на основе самостоятельно полученных данных</p> <p><i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, закономерностей, определяющих данный раздел учебного предмета. Переводить трёхаспектную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.</p> <p>Строить схему, алгоритм действия, исправлять его на основе имеющихся знаний об объекте по заданной инструкции.</p> <p>Проводить доказательства: прямое, косвенное, от противного по заданному алгоритму. Исследовать собственный опыт разработки учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта/результата, и вносить изменения в разработанный проект, исследование</p>	<p><i>своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i></p> <p>Строить публичное выступление в соответствии с заданными требованиями</p> <p><i>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</i></p> <p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных с помощью средств ИКТ. Преобразовывать по заданному алгоритму модели с естественного языка на формальный с помощью средств ИКТ (графы, таблицы, диаграммы) с условиями коммуникации.</p> <p>Решать задачи с использованием языка программирования.</p> <p>Выполнение работ (сочинений, докладов, рефератов, презентаций) с помощью программ, выбранных учащимися.</p> <p>Применять знания об этических и правовых</p>
--	---	--	--

		<p><i>Смысловое чтение</i>  Находит в тексте требуемую информацию в соответствии с поставленной задачей; Самостоятельно создавать разного типа тексты на основе структурирования информации из разных источников; Устанавливать обратные причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Самостоятельно резюмирует информацию текста на основе плана; Преобразовывать научные тексты по заданным критериям. Аргументировать выбор оценивания содержания и формы текста;</p> <p><i>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i>  Определять роль человека в развитии и изменении окружающей среды по заданным критериям. Характеризовать деятельность человека как источник антропогенного воздействия на среду по алгоритму. Назвать возможные причины сложившейся экологической ситуации, определить роль человека в этой ситуации. Предполагать влияние нескольких факторов на объект окружающей среды по установленным критериям. Подготавливать сообщения и выступать по экологической теме в рамках проводимого мероприятия по самостоятельно разработанному плану. Иницирует проведение мероприятий по уборке территорий населенного пункта. Создавать модели индивидуальные проекты по защите или преобразованию территорий своего населенного пункта.</p> <p><i>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</i>  Создавать учебный проект с использованием поисковых систем и словарей.</p>	<p>нормах при работе с информацией. Применять полученные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.</p>
--	--	---	---

<i>Класс</i>	<i>Результаты</i>
8 класс	<p>- характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические– функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; экономические цели и функции государства, доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире; раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд,– альтернативная стоимость, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия, свобода совести; искусство; информация, информационная культура, информационная безопасность; описывать основные принципы государственной политики– Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)– экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов и расходов государства; форм культуры, современных молодежных субкультур, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; видов искусства; классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность;– источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды издержек производителя; виды рынков; виды денег; финансовые рынки и финансовых посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников; виды налогов; отрасли науки; религии; виды искусства; сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы– производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов,– явлений, процессов, их элементов и основных функций; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам– из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать– информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом,</p>

делать выводы; использовать изученные понятия и теоретические положения в– практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты– общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам; решать в рамках изученного материала познавательные и– практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни; составлять резюме для приема на работу и т. п.;– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и– представления проектов по проблематике учебного предмета; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,– экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

<i>Класс</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание темы</i>
9 класс(35ч)			
	Тема 1. Личность и общество	6	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Практикум по теме «Личность и общество».
	Тема 2. Сфера духовной культуры	8	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность



			образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».
	Тема 3. Социальная сфера	5	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».
	Тема 4. Экономика	14	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

			Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме «Экономика».
--	--	--	---

- Слушание рассказа учителя.
- Участие в беседе.
- Работа с новыми терминами.
- Самостоятельная работа с текстом учебника.
- Беседа по вопросам.
- Конспектирование.
- Участие в дискуссии.
- Самостоятельная работа с дополнительным материалом.
- Тестирование.

организации учебной работы: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная работа.

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема раздела Тема урока</i>	<i>Примечания</i>
1		Введение	
2		Что делает человека человеком?	
3		Человек, общество ,природа.	
4		Общество как форма жизнедеятельности людей.	
5		Развитие общества.	
6		Как стать личностью.	
7		Практикум по теме.	
8		Сфера духовной жизни.	
9		Мораль.	
10		Долг и совесть.	
11-12		Моральный выбор-это ответственность. Учимся поступать морально.	
13		Образование.	

14		Наука в современном обществе.	
15		Религия как одна из форм культуры.	
16		Практикум по теме.	
17		Социальная структура общества.	
18		Социальные статусы и роли.	
19		Нации и межнациональные отношения.	
20		Учимся жить в многонациональном обществе.	
21		Отклоняющееся поведение.	
22		Практикум по теме.	
23		Экономика и ее роль в жизни общества.	
24		Главные вопросы экономики.	
25		Собственность.	
26		Рыночная экономика.	
27		Производство-основа экономики.	
28		Предпринимательская деятельность.	
29		Роль государства в экономике.	
30		Распределение доходов.	
31		Потребление.	
32		Инфляция и семейная экономика.	
33		Безработица, ее причины и последствия.	
34		Мировое хозяйство и международная торговля.	
35		Заключение .Урок повторения и обобщения.	