

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
естественно-научных
наук

Канафеева Т.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шевцова Е.Г.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шугалей Н.Ю.
Приказ № 03-02-718
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Политическая карта мира»

для обучающихся 11 классов

г. Красноярск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по выбору «Политическая карта мира» составлена для обучающихся 11 А, 11Б классов МАОУ Гимназия №11 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №143, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.), на основании программы элективного курса «Политическая карта мира. Современный мир» автора Л.Е.Перлова. Программа рассчитана на 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Политическая карта мира - это визитная карточка географии. Без ее знания невозможно ориентироваться в международной политике и считаться разносторонне образованным человеком.

Политическая карта отражает не только место стран в современном мире, но и их политико- административное устройство. Анализ политической карты позволяет делать выводы о связанных с географией особенностях размещения форм государственного устройства и правления стран. Только хорошо зная политическую карту мира, можно рассуждать о взаимоотношениях между государствами, вероятных районах территориальных конфликтов, которые предопределены расселением народов и историей проведения государственных границ.

Политическая карта мира постоянно изменяется в результате войн и заключения мирных договоров. Государства распадаются и объединяются. Происходит смена форм государственного устройства и (или) правления. Страны теряют или приобретают государственный суверенитет. Уменьшается или увеличивается их площадь. Изменяются границы и названия стран, перемещаются на новые места их столицы... Эти сведения необходимы всем, и обывателям, решающим на даче кроссворды, и руководителям государств.

Изменение концепций школьного образования, предполагающее возможность выбора учащимися (учителями и родителями) профильных предметов, требует новых подходов к формированию учебных программ и курсов.

Учитывая нарастающие процессы глобализации мирового социума, одной из воспитательных задач географии мира является воспитание человека мира — человека, свободно ориентирующегося в море информации и многообразии стран.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность

его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопросы «почему?», а не «где?» (все предшествующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.

Программа по курсу географии 11 классов отражает последовательность, непрерывность, углубление и расширение знаний географической картины мира, как стран СНГ, так и мира в целом.

Возросшая потребность у школьников утвердить себя в окружающем мире, быть независимыми, самостоятельными и способными брать на себя ответственность, приводит к необходимости создания новых условий для самореализации личностного потенциала воспитанников. Главное новшество, касающееся содержания курса, заключается в приведении его в соответствие с принципами нового политического мышления, школьникам быть более компетентными в области необходимой им политической, географической грамотности, в новом взгляде на мировое хозяйство, всемирные экономические и культурные отношения. Данный курс построен на основных принципах дидактики, таких как: принцип научности и принцип доступности, позволяющий побуждать интерес к поиску разнообразных, дополнительных источников информации. Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Ожидаемые результаты

должны знать:

историко-географические регионы и ведущие страны Азии, Зарубежной Европы, Америки, Африки, Австралии и Океании и их столицы; роль Азиатских цивилизаций в прогрессе человечества; характерные черты экономико-географического положения стран Азии, крупных стран Зарубежной Европы, Америки, Австралии и Океании, природные условия и ресурсы, население, урбанизацию, мегалополисы, хозяйство, внутренние различия, памятники природы и архитектуры находящихся под эгидой ЮНЕСКО; научные, культурные, рекреационные центры и районы Мира; отношения Казахстана с ведущими странами Азии, Зарубежной Европы, Америки, Африки, Австралии и Океании;

должны уметь:

показывать на картах, в том числе контурных, историко-географические регионы, крупные и значимые в мировой экономике страны Азии, Зарубежной Европы, Америки, Африки, Австралии и Океании их столицы; давать экономико-географические характеристики стран и регионов Азии, Зарубежной Европы, Америки, Африки, Австралии и Океании, проводить презентации полученных результатов; строить доказательства и обобщения на основе полученной информации, о текущих событиях в Мире; работать с изданиями СМИ, интернет ресурсами, выявлять особенности развития стран и регионов; анализировать материалы учебника, периодической печати, других изданий, интернета; делать доклады, представлять полученные результаты работы в аудитории.

Цели и задачи курса

1. Обосновать важность географических знаний и методов географического анализа для будущей профессиональной деятельности учащихся, показать значение дисциплины для профессиональной подготовки будущих экономистов и финансистов.

2. Формировать представление о закономерностях развития мирового хозяйства, содержания и особенностях географического изучения территорий, населения и хозяйства.

3. Ознакомить с некоторыми статистическими показателями, характеризующими закономерности развития мирового хозяйства, тенденции расселения, характерные для отдельных стран и регионов мира.

4. Охарактеризовать своеобразие современного этапа формирования политической карты мира, пространственное функционирование экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира.

5. Обучить приемам систематизации изучаемого материала и использованию метода группировки (типологии) регионов по различным социально-экономическим критериям;

6. Привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками информации (периодическая печать, радио, телевидение); научить расчетам оценочных показателей.

Место курса в учебном плане

Преподавание курса осуществляется в соответствии с учебным планом гимназии, согласно которому в 11 классе на курс отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе, способностью к самообразованию;
- умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;
- целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
- гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);
- работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;
- строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;
- составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;
- решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов;
- выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;
- называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- объяснять** значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские),

территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллуократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм;

- **составлять** картосхемы;

- **показывать** на политической карте страны и территории мира, их столицы;

- **называть** этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

- **объяснять** связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света; объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI.;

- **понимать** функции миротворческих миссий ООН; сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

- **объяснять** причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

- **различать** основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;

- **аргументированно оценивать** преимущества и недостатки геополитических теорий;

Содержание курса

1) Введение (1 час): историко-географические регионы мира (ИГР) типология государств (повторение).

2) На изучение раздела «Страны Зарубежной Европы» выделено 11 часов: политическая карта и регионы Европы, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения состав государств, государственное устройство стран, природные условия и ресурсы, экологическая ситуация в странах Европы и мероприятия по охране.

3) На изучение раздела «Страны Азии» выделено 6 часов: общий обзор стран Зарубежной Азии, политическая карта и регионы Азии, (периоды формирования политической карты, историко-географические регионы и состав государств, государственное устройство стран); краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения;

4) На изучение раздела «Страны Африки» выделено 4 часа: состав, современное геополитическое положение, этапы формирования политической карты, колониальные владения, государственное устройство, типология стран и регионы, природные условия и ресурсы, экология и особо охраняемые территории – заповедники, национальные парки;

5) На изучение раздела «Страны Америки» выделено 8 часов: политическая карта Америки, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения, открытие и освоение Америки, история открытия, заселения, колонизации и освоения территорий Нового Света, регионы, коренные народы Америки, их состав и размещение, хозяйство и быт, культура, традиции, состояние индейских племен после колонизации, современная типология стран Америки;

6) На изучение раздела «Австралия, Океания» выделено 3 часа: краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения; история открытия, заселения и освоения, состав региона, краткая характеристика хозяйства Австралии и стран Океании.

7) Итоговый урок.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Общий обзор стран Мира | 1 |
| | Азия | 6 |
| 2 | Общий обзор | 1 |
| 3 | Жемчужины Персидского залива | 1 |
| 4 | Непал Королевство у подножия Эвереста | 1 |
| 5 | Индия | 1 |
| 6 | Сянган (Гонконг) | 1 |
| 7 | Китай | 1 |
| | Европа | 11 |
| 8 | Общий обзор | 1 |
| 9 | Прогулки по Парижу | 1 |
| 10 | Лазурный берег | 1 |
| 11 | Город на сваях - Амстердам | 1 |
| 12 | Мальта – остров сокровищ | 1 |
| 13 | Встреча с Канарами | 1 |
| 14 | Княжество Монако | 1 |
| 15 | Венеция | 1 |
| 16 | Прага | 1 |
| 17 | Рим | 1 |
| 18 | Лондон | 1 |
| | Америка | 8 |
| 19 | Общий обзор | 1 |
| 20 | Канада | 1 |
| 21 | США | 1 |
| 22 | Йеллоустонский национальный парк | 1 |
| 23 | Калифорнийская долина | 1 |
| 24 | Города - гиганты | 1 |
| 25 | Амазония | 1 |
| 26 | Бразилия | 1 |
| | Африка | 4 |
| 27 | Общий обзор | 1 |
| 28 | Египет | 1 |
| 29 | ЮАР | 1 |
| 30 | Центральная Африка | 1 |
| | Австралия и Океания | 3 |
| 31 | Общий обзор | 1 |
| 32 | Канберра | 1 |
| 33 | Сидней | 1 |
| 34 | Итоговый урок «Достопримечательности Мира» | 1 |
| | итого | 34 |

УМК курса

1. Домогацких Е.М. Экономическая и социальная география мира.
Учебник для общеобразовательной школы.-М.:Русское слово

2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10

класс:

учебник для общеобразовательной школы. - М.: Просвещение

3. Атлас для 10 класса. М.: Дрофа

4. Электронные ресурсы:

www.infoplease.com – последние новости о политической карте мира

www.vokrugsveta.ru – «Вокруг света» - первый познавательный портал и
другие источники

комплект видеоуроков