

Рекомендовано  
методическим советом  
МАОУ Гимназия № 11  
Заместитель директора по УВР  
*Селезнуккина / СЗ*  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивного направления  
**«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор программы: Меркушева Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2023 год

## Пояснительная записка

### **Направленность: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая**

Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Несчастный случай может произойти где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдет стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

Дополнительная образовательная программа «Первая помощь» является – модифицированной; по целевой направленности – специальная; по тематической направленности – социально – педагогическая; по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годовая; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 14-15 лет.

### **Актуальность**

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать

положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Для решения этой проблемы предлагается программа «Первая помощь», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Новизна**

Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Сегодня большое внимание отводится на развитие творческого потенциала школьников через систему дополнительного образования детей в условиях реализации требований ФГОС внеурочной деятельности, на что указывают следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

2. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

**Цель:** расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

### **Задачи:**

1. Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;

2. Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

3. Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.

4. Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.

5. Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

6. Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.

7. Определение и закрепление проориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеofilмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Адресат программы.** Программа «Первая помощь» рассчитана на учащихся средней ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Возрастная группа: 14- 15 лет.

### **Срок реализации программы**

Данная программа по направлению «Первая помощь» рассчитана на 1 год обучения. 1-й год обучения (1 группа)– 34 недели, по 3 часа в неделю, всего 102 часа.

### **Формы и режим занятий**

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Первая помощь».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 14– 15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –15 человек;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

### **Ожидаемые результаты**

*Учащиеся должны знать:*

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика

отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);

- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

*Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:*

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях(пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

### Результаты реализации программы по направлению «Первая помощь»

Результаты	Личностные результаты		
<b>1 группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul>		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>1 группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• формирование и развитие компетентности</li> </ul>

	<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.</li> </ul>	<p>в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.</li> </ul>
<b>Предметные</b>			
<b>1 группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> <li>-умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;</li> <li>-отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;</li> <li>-овладение манипуляционной техникой.</li> </ul>		

### Формы подведения итогов реализации программы

По окончании прохождения программы предусматриваются контрольные занятия, которые направлены на умение работать самостоятельно: индивидуально, в группах. Формой проведения итоговой реализации программы является: теоретический опрос, тест, кроссворд, контрольные практические занятия.

### Учебный план на 1 год обучения

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	<b>Введение</b>	<b>3</b>	3	0	Викторина
2	<b>Личная гигиена</b>	<b>8</b>	6	2	Кроссворд
3	<b>Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления</b>	<b>14</b>	10	4	Викторина
4	<b>Оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>45</b>	15	30	Тест

5	Медицина и здоровье	12	8	4	Тест
6	Основы здорового образа жизни	20	14	6	Рисунок
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	

### Содержание курса «Первая помощь» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	3	- Понятие милосердие; - виды медицинской и доврачебной помощи; - личная и общественная гигиена
2	Личная гигиена	8	- Основы личной гигиены; - гигиена кожи; - гигиена питания; - гигиена воды; - гигиена кожи; - гигиена одежды
3	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления	14	- Понятия об инфекционных болезнях; - респираторные и простудные заболевания; - правила ухода за больными; - профилактика инфекционных болезней; - значение дезинфекции; - отравления препаратами бытовой химии; - пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.
4	Оказание первой медицинской помощи.	45	- Значение первой помощи и правила её оказания; - последовательность оказания первой помощи; - способы искусственного дыхания. непрямой массаж сердца; - укусы собак. укусы ядовитых змей, укусы насекомых; - отравление ядовитыми грибами; - понятия о ранах; - классификация ран и их осложнения; - первая помощь при кровотечениях; - правила наложения стерильных повязок на рану; - понятие о переломах; - первая помощь при ожогах; - первая помощь при солнечном и тепловом ударах; - первая помощь при обморожении и охлаждении; - обморок; - вывихи, переломы, ушибы, растяжения; - беда на воде, первая помощь; - удушье; - электротравма; - травмы; - первая помощь при несчастных случаях; - аптечка первой помощи, препараты и материалы аптечки первой помощи;

			- перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.
5	Медицина и здоровье	12	- История медицины; - иммунитет и способы укрепления; - детские инфекции; - здоровье подростка; - вредные привычки или здоровье – выбирайте сами; - питательные вещества, их характеристика; - народная медицина – лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.
6	Основы здорового образа жизни	20	- Что такое ЗОЖ; - режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления; - умственная и физическая работоспособность; - влияние комнатных растений на здоровье человека; - шум и здоровье человека; - физическая культура и спорт; - закаливание организма; - движение и здоровье; - различные виды нарушений осанки и причины их возникновения; - телевизор и компьютер – ваши друзья и враги; - правильное питание, значение правильного питания для подростков; - современные методы оздоровления; - развитие и изменения организма подростка.
7	Итого	102	

#### Методическое обеспечение программы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г.
3. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

#### Техническое оснащение:

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий эластичный.



## Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
2. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
4. Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
6. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
7. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся»  
М.: Просвещение, 2013
9. Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
10. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013
11. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014
12. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
2. Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
3. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
4. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015.
5. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014
6. Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014
7. Энциклопедия «Народная медицина» Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 2013.

- **Интернет-источники**

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znani-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 1 год обучения

### Нормативные документы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2023\)](#). Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р](#). Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 N629](#). Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека) факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
6. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. [Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”](#).
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы).
9. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 (Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Распоряжение №453-р от 04.07.2019 правительства Красноярского края «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края согласно приложению №1»;
12. Локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».
13. Устав МАОУ «Гимназия №11 им. А.Н. Кулакова».

### Актуальность

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек,

а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Для решения этой проблемы предлагается программа «Первая помощь», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Цель:** расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

**Задачи:**

1. Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
2. Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
3. Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.
4. Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
5. Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.
6. Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.
7. Определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

**Общая характеристика курса «Первая помощь»**

Занимаясь по программе «Первая медицинская помощь», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

Эти знания будут полезны школьникам, планирующим в дальнейшем поступление в медицинские учебные заведения. Ребята также могут посещать кружок с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

**Место курса «Первая помощь» в базисном учебном плане**

Рабочая программа разработана на основе модифицированной дополнительной общеобразовательной программы «Первая помощь»; по целевой направленности – физкультурно-спортивная, социально-педагогическая; по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годовая; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 14-15 лет.

Программа рассчитана на 102 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных занятий с учащимися.

### Описание места курса «Первая помощь»

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	102

#### Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Первая помощь».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – физкультурно-спортивное.
- Адресность программы – 14-15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе –13 человек;
- Срок реализации программы – 1год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Количество недель в год – 34 недели.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

#### Результаты реализации программы по направлению «Первая помощь»

Результаты	Личностные результаты		
<b>1 группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</li> </ul>		
<b>Метапредметные результаты</b>			
	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>
<b>1 группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</li> </ul>

	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.</li> </ul>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Предметные</b>			
<b>1 группа</b>	<p>-Освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>-умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;</p> <p>-отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;</p> <p>-овладение манипуляционной техникой.</p>		

### Содержание курса «Первая помощь» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие милосердие;</li> <li>- виды медицинской и доврачебной помощи;</li> <li>- личная и общественная гигиена</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы личной гигиены;</li> <li>- гигиена кожи;</li> <li>- гигиена питания;</li> <li>- гигиена воды;</li> <li>- гигиена кожи;</li> <li>- гигиена одежды</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.</b>	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия об инфекционных болезнях;</li> <li>- респираторные и простудные заболевания;</li> <li>- правила ухода за больными;</li> <li>- профилактика инфекционных болезней;</li> </ul>

	<b>Пищевые отравления</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение дезинфекции;</li> <li>- отравления препаратами бытовой химии;</li> <li>- пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение первой помощи и правила её оказания;</li> <li>- последовательность оказания первой помощи;</li> <li>- способы искусственного дыхания. непрямой массаж сердца;</li> <li>- укусы собак. укусы ядовитых змей, укусы насекомых;</li> <li>- отравление ядовитыми грибами;</li> <li>- понятия о ранах;</li> <li>- классификация ран и их осложнения;</li> <li>- первая помощь при кровотечениях;</li> <li>- правила наложения стерильных повязок на рану;</li> <li>- понятие о переломах;</li> <li>- первая помощь при ожогах;</li> <li>- первая помощь при солнечном и тепловом ударах;</li> <li>- первая помощь при обморожении и охлаждении;</li> <li>- обморок;</li> <li>- вывихи, переломы, ушибы, растяжения;</li> <li>- беда на воде, первая помощь;</li> <li>- удушье;</li> <li>- электротравма;</li> <li>- травмы;</li> <li>- первая помощь при несчастных случаях;</li> <li>- аптечка первой помощи, препараты и материалы аптечки первой помощи;</li> <li>- перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Медицина и здоровье</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История медицины;</li> <li>- иммунитет и способы укрепления;</li> <li>- детские инфекции;</li> <li>- здоровье подростка;</li> <li>- вредные привычки или здоровье – выбирайте сами;</li> <li>- питательные вещества, их характеристика;</li> <li>- народная медицина – лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое ЗОЖ;</li> <li>- режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления;</li> <li>- умственная и физическая работоспособность;</li> <li>- влияние комнатных растений на здоровье человека;</li> <li>- шум и здоровье человека;</li> <li>- физическая культура и спорт;</li> <li>- закаливание организма;</li> <li>- движение и здоровье;</li> <li>- различные виды нарушений осанки и причины их возникновения;</li> <li>- телевизор и компьютер – ваши друзья и враги;</li> <li>- правильное питание, значение правильного питания для подростков;</li> <li>- современные методы оздоровления;</li> <li>- развитие и изменения организма подростка.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## **Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Первая помощь»**

***К концу 1 года обучения учащиеся должны***

*Знать:*

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидности иммунитета.

*Уметь:*

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях(пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

**Календарно-тематический план «Первая помощь» на 1 год обучения 2023-2024 учебный год**

№	Тема занятий	Кол-во часов по теме	Дата		Элементы содержание	Ожидаемые предметные, метапредметные результаты	Виды и формы оценивания
			1 группа	2 группа			
<b>Раздел 1. Введение (3ч)</b>							
1	Понятие милосердие	1			Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. Понятие милосердие.	Формирование знаний о внутреннем распорядка, режиме занятий, правил поведения и безопасного труда в учебном классе, и на рабочем месте.	Опрос
2	Виды медицинской и доврачебной помощи	1			Краткие сведения о средствах оказания первой доврачебной помощи. Познакомиться с содержанием медицинской (домашней) аптечки.	Иметь представление о средствах оказания первой доврачебной помощи.	Тест
3	Личная и общественная гигиена	1			Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка.	Знать факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Роль проветривания и влажной уборки в комнате.	Викторина
<b>Раздел 2. Личная гигиена (8 ч)</b>							
4	Основы личной гигиены	2			Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена подростка.	Знать, что относится к личной гигиене, уметь самостоятельно ухаживать за кожей, волосами,	Кроссворд



						ногтями	
5-6	Гигиена кожи	2			Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями. Правила ухода за волосами.	Знать и применять правила ухода за кожей, волосами, ногтями.	Практическое занятие
7-8	Гигиена питания	2			Значение для человека распорядка дня, режима питания. Правила ухода за полостью рта.	Знать и применять правила ухода за кожей, волосами, ногтями.	Опрос
9-10	Гигиена воды	1			Значение для человека питьевой воды.	Освоение знаний о значении питьевой воды	Опрос
11	Гигиена одежды	1			Значение для человека чистой одежды.	Освоение знаний о значимости гигиены одежды	Кроссворд
<b>Раздел 3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления (14ч)</b>							
12-13	Понятия об инфекционных болезнях.	2			Иметь представление о профилактике инфекционных болезней, их предупреждении.	Отработка приемов профилактики инфекционных болезней	Тест
14-15	Респираторные и простудные заболевания.	2			Профилактика ОРЗ, ОРВИ. Значение закаливания. Предупреждение простудных заболеваний.	Знать и применять способы закаливания	Тест
16-18	Правила ухода за больными.	2			Значение для человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Значение своевременной смены постельного и нательного белья. Гигиена питания. Физиологические нормы питания. Белки,	Знать, анализировать и применять правила ухода за больными. Умение анализировать возможные последствия.	Ролевая игра

					жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Режим питания. Пищевые отравления и их профилактика. Кормление больного.		
19-20	Профилактика инфекционных болезней.	2			Иметь представление о профилактике инфекционных болезней	Умение анализировать возможные последствия различных инфекционных последствий.	Опрос
21	Значение дезинфекции.	2			Знать о необходимости и назначении дезинфекции.	Знать приемы дезинфекции и их применение.	Кроссворд
22-23	Отравления препаратами бытовой химии.	2			Различать предметы бытовой химии.	Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.	Тест
24-25	Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.	2			Виды первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.	Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.2	Викторина
<b>Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи. (45 ч)</b>							
26	Значение первой помощи и правила её оказания.	1			Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП).	Освоение и владение приемами первой медицинской помощи.	Опрос
27	Последовательность оказания первой помощи	1			Правила оказания первой медицинской помощи.	Знать последовательность оказания первой помощи пострадавшим.	Опрос
28-29	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца	2			Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Знать способы искусственного дыхания. Уметь выполнять непрямой массаж сердца	Практическое занятие

30	Укусы собак.	2			Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства.	Уметь самостоятельно анализировать повреждения от укусов собак и уметь выполнить первичную обработку раны.	Кроссворд
31	Укусы ядовитых змей.	2			Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, госпитализация.	Уметь самостоятельно анализировать повреждения от укусов змей и уметь выполнить первичную обработку раны.	Тест
32	Укусы насекомых	2			Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода.	Уметь самостоятельно анализировать повреждения от укусов насекомых и уметь выполнить первичную обработку раны.	Викторина
33	Отравление ядовитыми грибами	2			Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка.	Формирование знаний о грибах, умение оказать первую помощь при отравлении.	Опрос
34	Понятия о ранах.	2			Виды кровотечений. Оказание первой помощи.	Освоение знаний о кровотечениях, уметь их различать.	Индивидуальные карты
35-36	Классификация ран и их осложнения.	1			Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи.	Освоение знаний о ранах, уметь их различать.	Практическое занятие

37-38	Классификация ран и их осложнения.	1			Классификация ран. Оказание первой медицинской помощи.	Умение оказать первую медицинскую помощь.	Практическое занятие
39-40	Первая помощь при кровотечениях.	1			Иметь представление о кровотечение и его видах.	Уметь отличить по признакам артериальное и венозное кровотечение; угрожающее жизни и неопасное кровотечения.	Практическое занятие
41-42	Первая помощь при кровотечениях.	1			Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки.	Уметь остановить кровотечение. Знать правила наложения жгута и марлевой повязки.	Практическое занятие
43-44	Правила наложения стерильных повязок на рану.	2			Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами.	Знать правила использования перевязочных материалов, дезинфицирующих средств.	Практическое занятие
45	Понятие о переломах.	1			Опасность и последствия переломов для человека.	Уметь оказать доврачебную помощь при переломах.	Тест
46	Первая помощь при ожогах.	2			Опасность и последствия ожогов для человека.	Уметь оказать доврачебную помощь при ожогах.	Опрос
47	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1			Оказание доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударах	Знать способы и уметь оказать первую доврачебной помощь при солнечном и тепловом ударах.	Викторина
48-49	Первая помощь при обморожении и охлаждении.	2			Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких.	Знать способы и уметь оказать первую доврачебной помощь при обморожении и охлаждении.	Практическое занятие
50	Обморок	1			Основы оказания ПМП при обмороке.	Освоение приемов при оказания ПМП при обмороке.	Опрос

51-52	Обморок	1			Измерение артериального давления.	Уметь самостоятельно измерять артериального давления.	Практическое занятие
53	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	1			Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые.	Освоить понятия - Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	Кроссворд
54-55	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	1			Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях.	Уметь оказать ПМП при ушибах и растяжениях.	Практическое занятие
56-57	Беда на воде. Первая помощь.	2			Утопление. Профилактика. Первая помощь.	Освоить приемы оказания первой помощи на воде.	Практическое занятие
58	Удушье.	2			Удушье. Отравление угарным газом. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Освоение общих правил оказания первой медицинской помощи при отравлении газом.	Викторина
59	Электротравма.	2			Остановка дыхания. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи.	Знать и соблюдать меры личной безопасности при оказании медицинской помощи.	Опрос
60	Травмы.	1			Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Причины травматизма.	Освоение общих правил оказания первой медицинской помощи при травмах.	Опрос
61-62	Травмы	1			Травматический шок, оказание ПМП.	Освоить понятия – травматический шок, овладеть приемами ПМП	Практическое занятие
63-64	Первая помощь при несчастных случаях.	2			Что следует знать об оказании первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях.	Знать общие правила оказания первой доврачебной помощи.	Практическое занятие

65-66	Аптечка первой помощи.	1			Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.	Знать состав аптечки, Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий.	Практическое занятие
67-68	Препараты и материалы аптечки первой помощи	2			Состав аптечки Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.	Знать состав аптечки, Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий.	Практическое занятие
69-70	Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.	2			Виды перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения.	Уметь пользоваться перевязочными материалами	Практическое занятие
<b>Раздел 9. Медицина и здоровье. (12 ч)</b>							
71	История медицины	2			История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.	Освоение знаний о истории развития отраслей медицины и Красного Креста	Рисунок
72	Иммунитет и способы укрепления.	2			Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации.	Освоение знаний о видах иммунитета, профилактических прививках, правилах вакцинации и ревакцинации.	Опрос. Тест

73-74	Детские инфекции.	2			Понятие об инфекциях. Гигиенические мероприятия.	Знать понятия об инфекциях и гигиенических мероприятиях	Ролевая игра
75-76	Здоровье подростка	1			Здоровье как предпосылка и условие достижения жизненных целей и предназначение человека.	Понимать и уметь создавать условия для здоровья подростка.	Викторина
77	Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.	1			Понятие о вредных привычках. Формирование здоровых привычек	Знать понятие о вредных привычках и уметь формировать здоровые привычки	Тест
78	Питательные вещества, их характеристика.	2			Ценность пищевых продуктов. Микро- и макроэлементы: биологическая роль.	Понимать и уметь анализировать ценность пищевых продуктов	Тест
79-82	Народная медицина – лечение травами. Медикаментозное и «пищевое», продлевающая жизнь.	2			Понятие о народной медицине.	Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни	Практическое занятие
<b>Раздел 10. Основы здорового образа жизни. (20 ч)</b>							
83	Что такое ЗОЖ	2			Понятие ЗОЖ.	Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни	Рисунок
84-85	Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления	2			Режим дня подростка	Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни.	Опрос Викторина
86	Умственная и физическая работоспособность	2			Влияние образа жизни на работоспособность организма подростка	Уметь самостоятельно анализировать и планировать умственную и физическую работоспособность	Опрос

87-88	Влияние комнатных растений на здоровье человека	1			Роль комнатных растений в жизни человека	Умение оценивать роль комнатных растений в жизни человека	Практическое занятие
89	Шум и здоровье человека.	1			Факторы, влияющие на здоровье человека. Тишина и шум.	Умение оценивать и корректировать факторы, влияющие на здоровье человека.	Викторина
90	Физическая культура и спорт	2			Необходимость занятий спортом и физкультурой.	Знать о пользе и необходимости физической культуры и спорта для человека.	Опрос
91	Закаливание организма.	1			Что такое закаливание? Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	Освоение правил закаливания организма.	Кроссворд
92	Движение и здоровье	1			Движение – залог здоровья.	Освоение правил - движение и здоровье.	Опрос
93	Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.	1			Правильная осанка. Нарушение осанки. Последствия	Знать и уметь различить виды осанки и причины их возникновения.	Опрос
94	Телевизор и компьютер – ваши друзья и враги.	1			Правила использования телевизора и компьютера. Режим работы.	Уметь анализировать и планировать режим работы с телевизором и компьютером.	Опрос
95	Правильное питание	2			Правильное питание – основа здорового образа жизни и профилактика заболеваний.	Знать о значении правильного питания и профилактике заболеваний.	Викторина
96-97	Значение правильного питания для подростков.	1			Необходимость правильного питания для полноценного развития подростков.	Знать о значении правильного питания для полноценного развития подростка.	Практическое занятие
98-100	Современные методы оздоровления	1			Виды оздоровления.	Умение оценивать методы и виды оздоровления.	Практическое занятие



101	Развитие и изменения организма подростка	2			Физическое и нравственное взросление человека.	Знать понятия физического и нравственного взросления.	Опрос
102	Итоговое занятие.	1			Повторить пройденный материал. Провести тестирование.	Знать общие понятия входящие в курс «Первой помощи»	Тест
	<b>Итого 102 часа</b>						

## Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

13. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
14. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
15. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
16. Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
17. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
18. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
19. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся»  
20. М.: Просвещение, 2013
21. Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
22. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013
23. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014
24. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

- **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

8. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
9. Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
10. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
11. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015.
12. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014
13. Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014
14. Энциклопедия «Народная медицина» Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 2013.

- **Интернет-источники**

4. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
5. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znani-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
6. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП**

20 \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ учебный год

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

**Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Участие в итоговой аттестации</b>	<b>Результат (зачет/незачет)</b>	<b>Поощрения (сертификат, грамота, диплом)</b>
1				
2				
3				
4				

Вывод: